

Séquelles invisibles de la lésion cérébrales acquise :

retentissement dans les activités de
vie journalière
et recommandations



Handicap invisible – Cérébrolésion acquise

Spécificités de la cérébrolésion
acquise

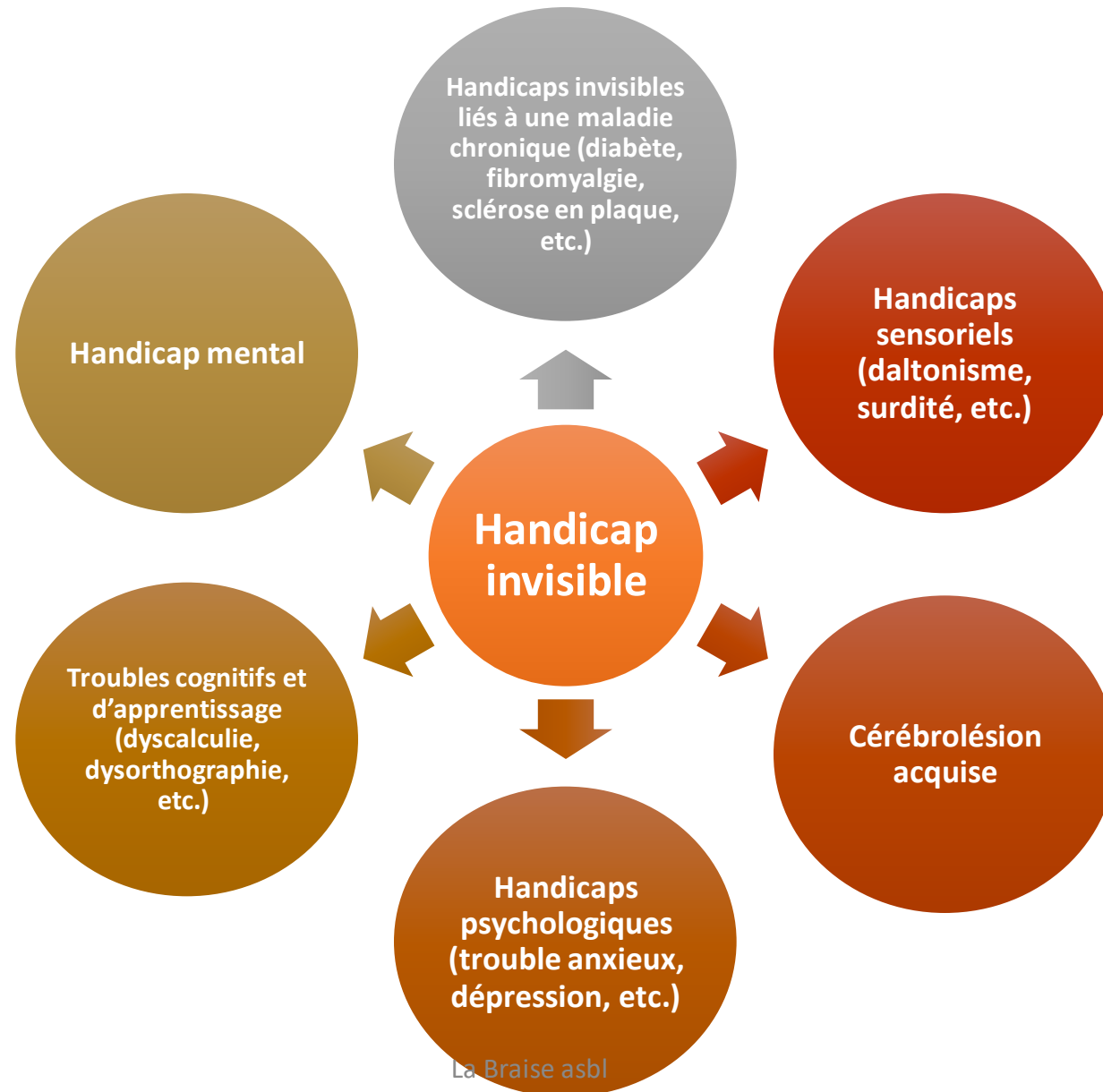
Les troubles médicaux
fréquemment associés

Le fonctionnement cérébral

Outils et recommandations



Handicap invisible – Cérébrolésion acquise



Handicap invisible –
Cérébrolésion acquise

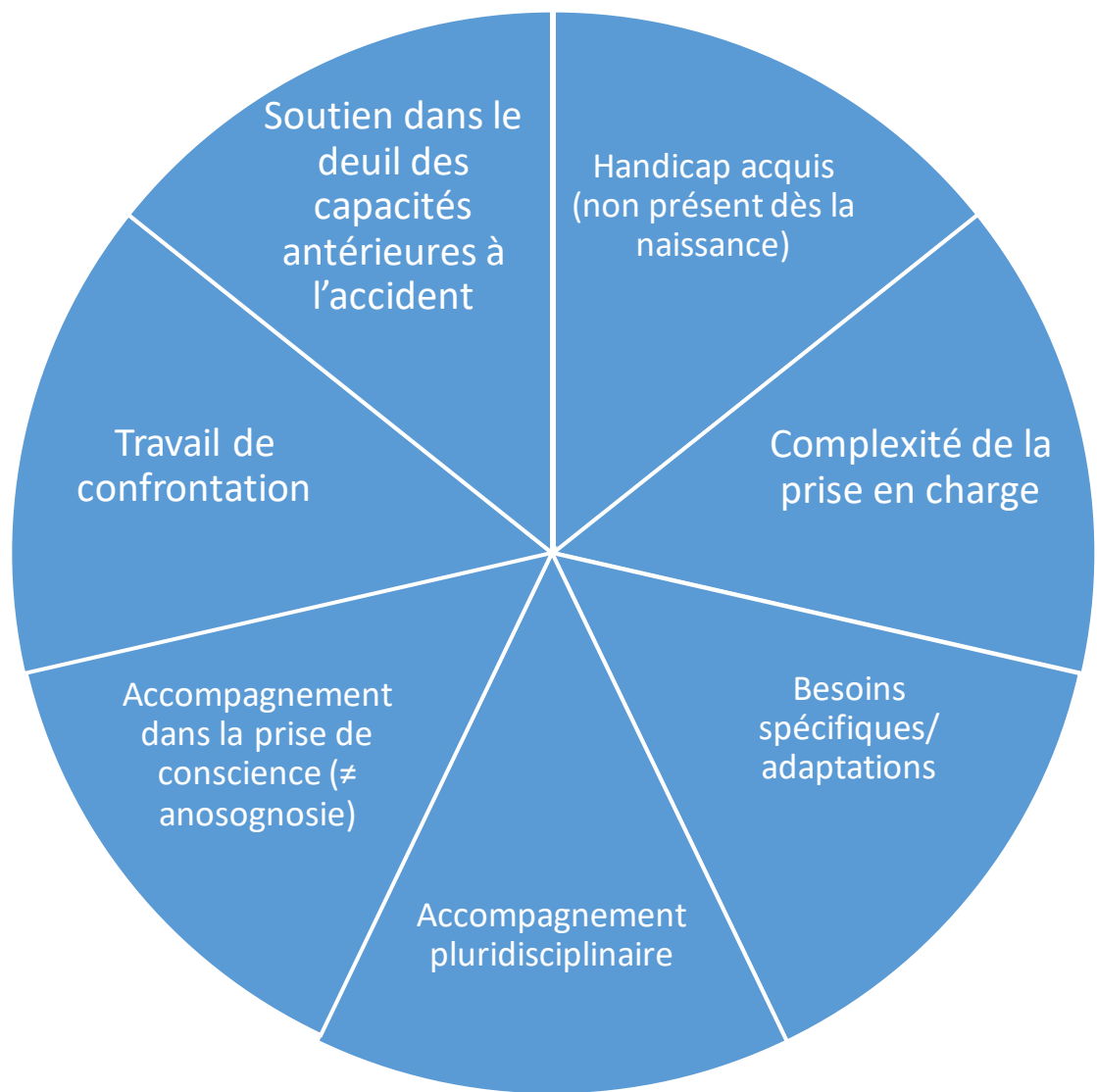
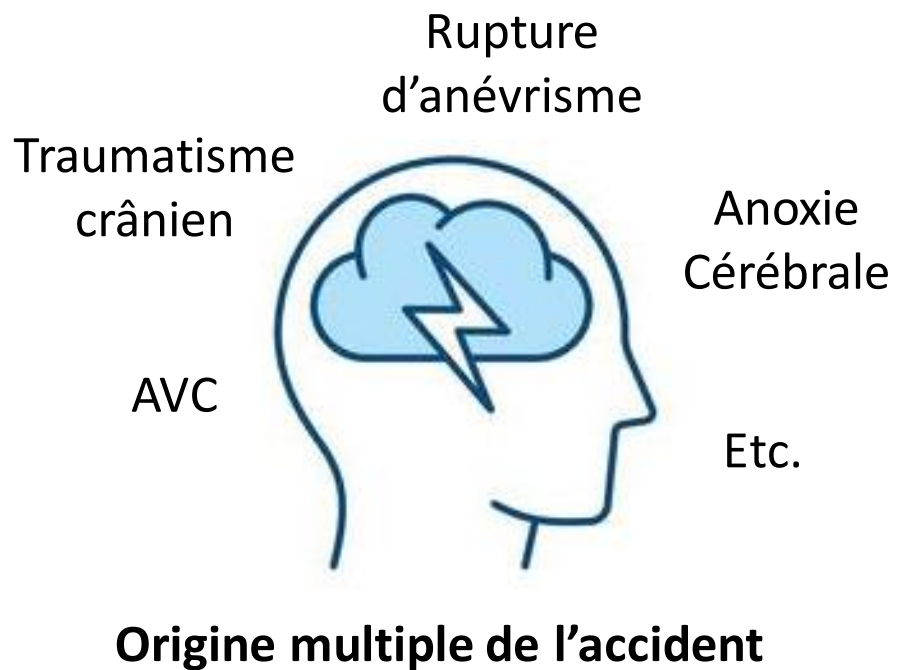
Les troubles médicaux
fréquemment associés

Le fonctionnement cérébral

Outils et recommandations

Spécificités de la cérébrolésion acquise





Handicap invisible –
Cérébrolésion acquise

Spécificités de la cérébrolésion
acquise

Le fonctionnement cérébral

Outils et recommandations

**Les troubles médicaux
fréquemment associés**



Les troubles médicaux fréquemment associés

- Troubles du sommeil
- Épilepsie
- Troubles émotionnels (travail de deuil, dépression, anxiété, stress post-traumatique,...)
- Troubles psychiques (TOC, hyperphagie,...)
- Troubles urinaires
- Perte du sentiment de satiété
- Troubles sexuels



Les troubles médicaux fréquemment associés

- Hypertension artérielle
- Hyperlipémie / cholestérolémie
- Diabète
- Consommation de toxiques
 - Effet d'autant plus néfaste sur un cerveau blessé
 - Aggravation de certaines séquelles invisibles
 - Risque accru de dépendance
- Troubles psychiatriques (psychose,...)



Handicap invisible –
Cérébrolésion acquise

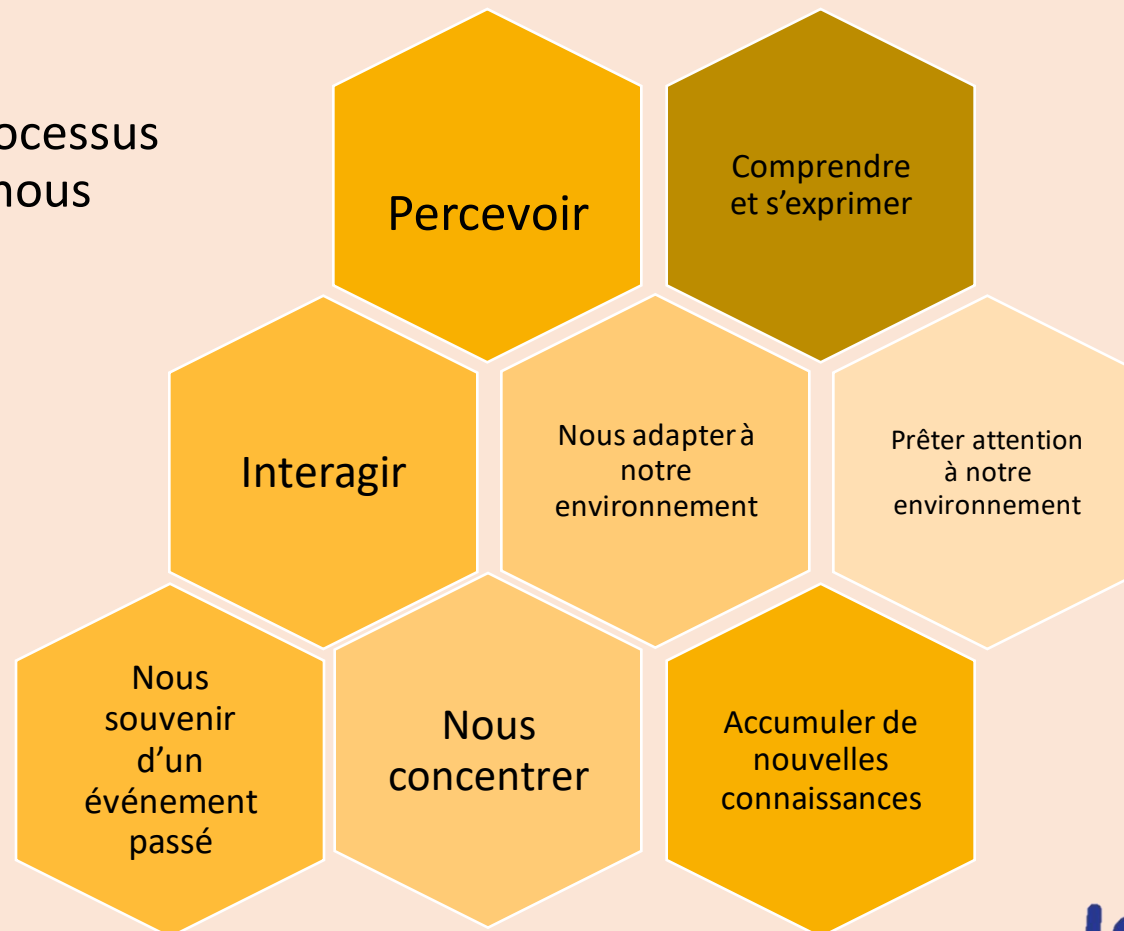
Spécificités de la cérébrolésion
acquise

Les troubles médicaux
fréquemment associés

Outils et recommandations

Le fonctionnement
cérébral

Ensemble de processus
du cerveau qui nous
permettent de



Toutes ces fonctions agissent ensemble



Handicap invisible –
Cérébrolésion acquise

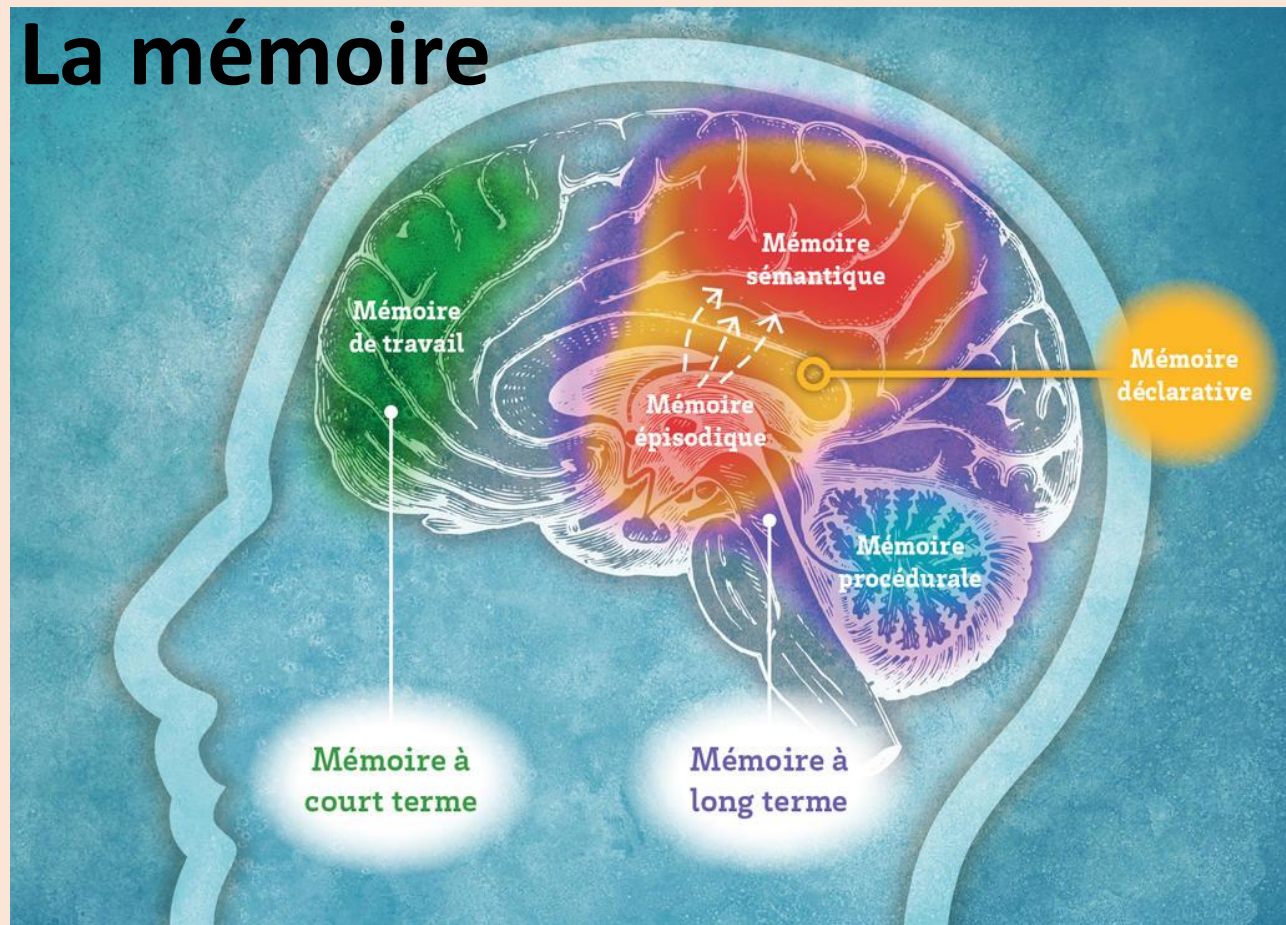
Spécificités de la cérébrolésion
acquise

Les troubles médicaux
fréquemment associés

Outils et recommandations

Le fonctionnement cérébral

- Les fonctions cognitives



Différentes sortes
de mémoire

Mémoire

Différemment
touchée suivant
la lésion
cérébrale

Performances
influencées par :

- * l'environnement
- * les capacités
attentionnelles
- * la fatigue

Les difficultés de mémoire peuvent se manifester de différentes façons:

Oublier ce que l'on a vécu, il y a quelques minutes, quelques heures, quelques jours,...

Oublier ce que l'on doit faire

Perdre le fil d'une conversation, oublier la question de l'interlocuteur

Ne pas pouvoir retenir de nouvelles informations (un rendez-vous, un prénom, un nouveau traitement,...)

Perte des connaissances passées

...



Handicap invisible –
Cérébrolésion acquise

Spécificités de la cérébrolésion
acquise

Les troubles médicaux
fréquemment associés

Outils et recommandations

Le fonctionnement
cérébral

- **Les fonctions cognitives**

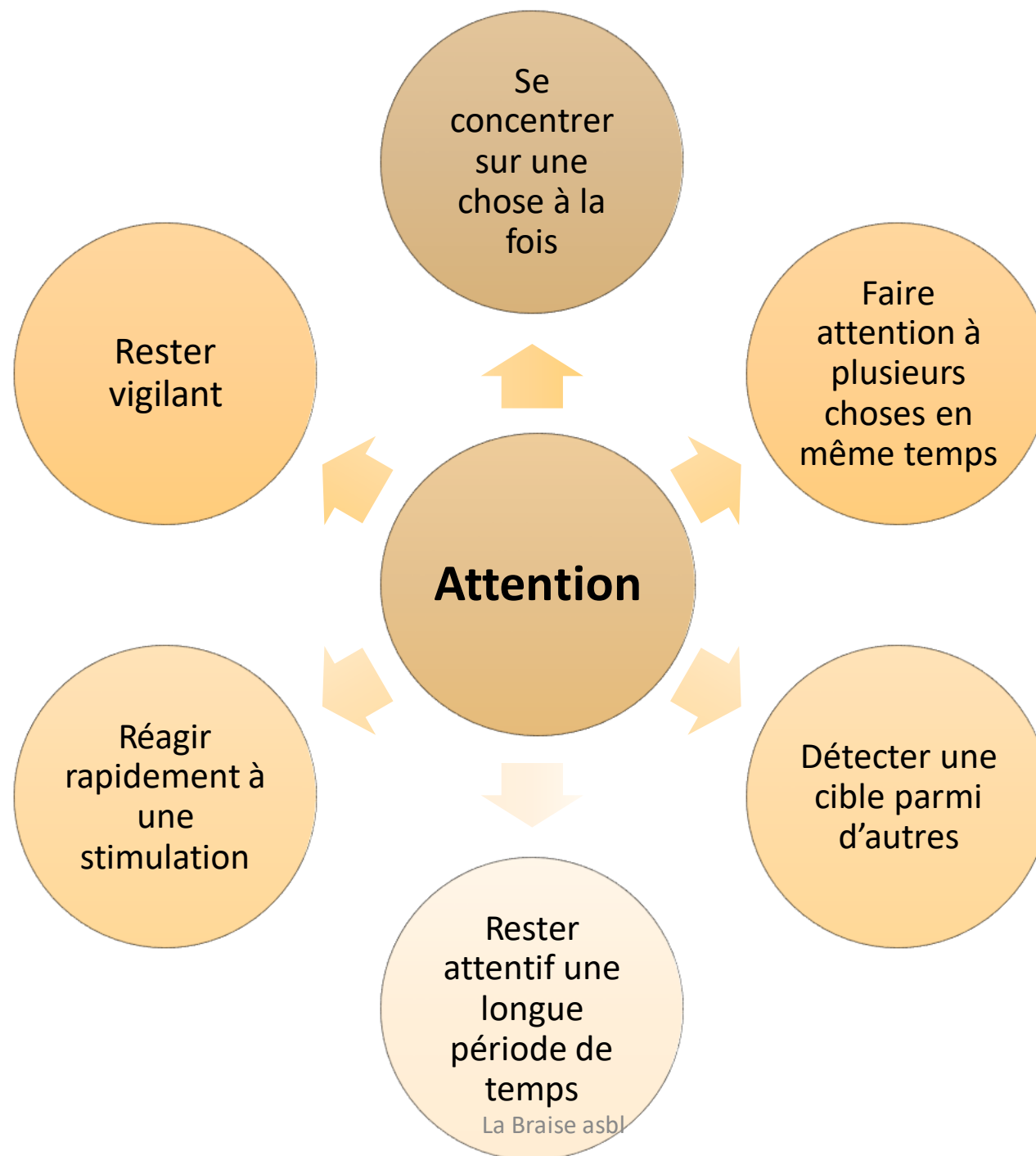


L'attention



La Braise asbl





La Braise asbl



Les difficultés attentionnelles peuvent se manifester de différentes façons :

Etre distrait par ce qui se passe autour de soi, le bruit ambiant, des pensées, des préoccupations,...

Ne pas pouvoir faire deux choses en même temps (ex: marcher et parler à la personne qui accompagne)

Ne pas trouver un produit dans un rayon, une information précise dans un courrier,...

Avoir besoin de plus de temps pour réaliser une tâche

...



Handicap invisible –
Cérébrolésion acquise

Spécificités de la cérébrolésion
acquise

Les troubles médicaux
fréquemment associés

Outils et recommandations

Le fonctionnement
cérébral

- Les fonctions cognitives



L' hémignégligence

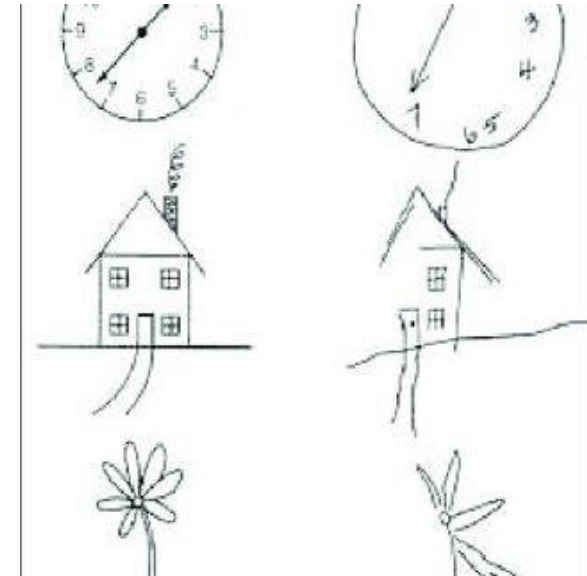


L' hémignégligence

Le cerveau oublie de prendre en compte les stimulations (visuelles, auditives,...) d'une partie de l'espace.



La Braise asbl



Handicap invisible –
Cérébrolésion acquise

Spécificités de la cérébrolésion
acquise

Les troubles médicaux
fréquemment associés

Outils et recommandations

Le fonctionnement
cérébral

- Les fonctions cognitives

Les fonctions exécutives



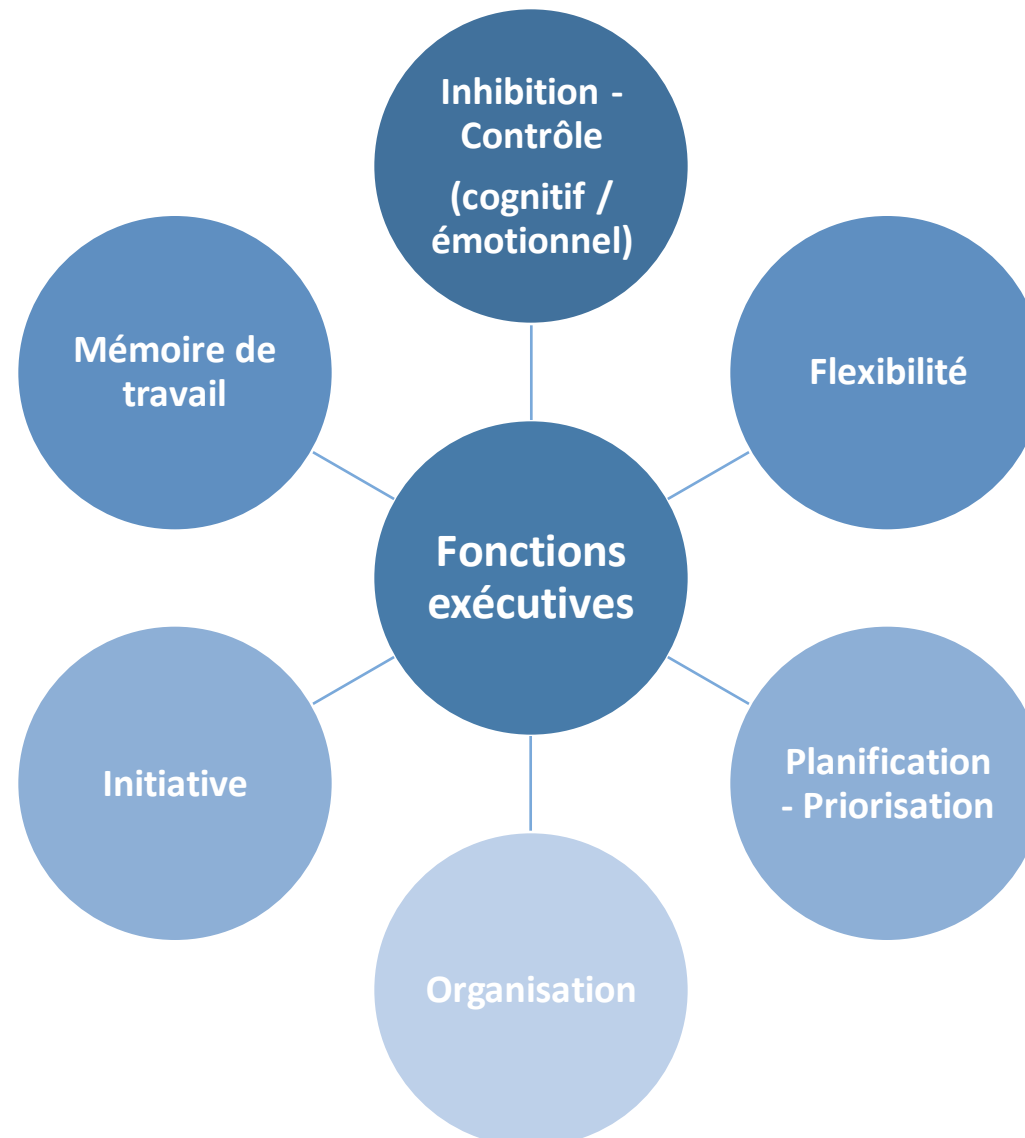
Les fonctions exécutives



Ces processus nous permettent de réaliser des **tâches nouvelles et/ou complexes** pour lesquelles il faut **maintenir son attention** (actions non-routinières, non-automatique)



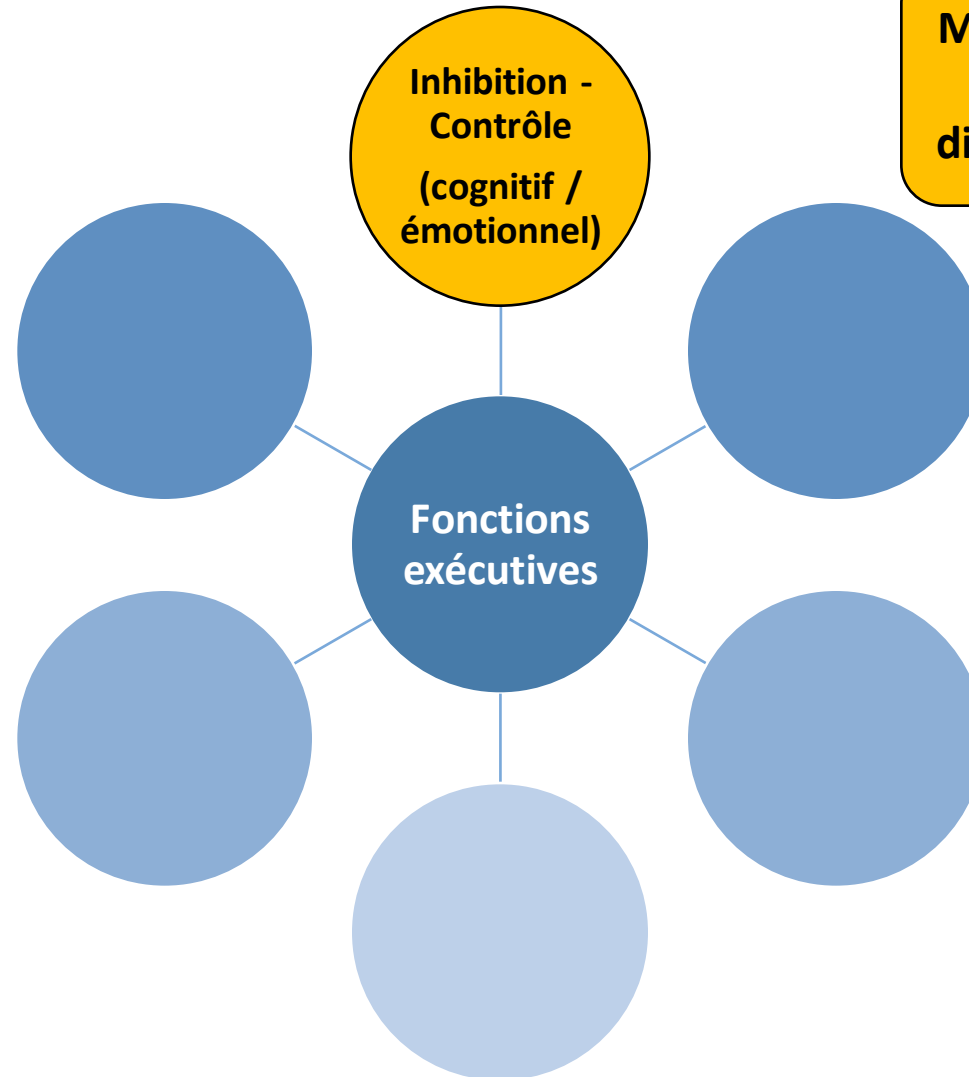
Les fonctions exécutives



La Braise asbl

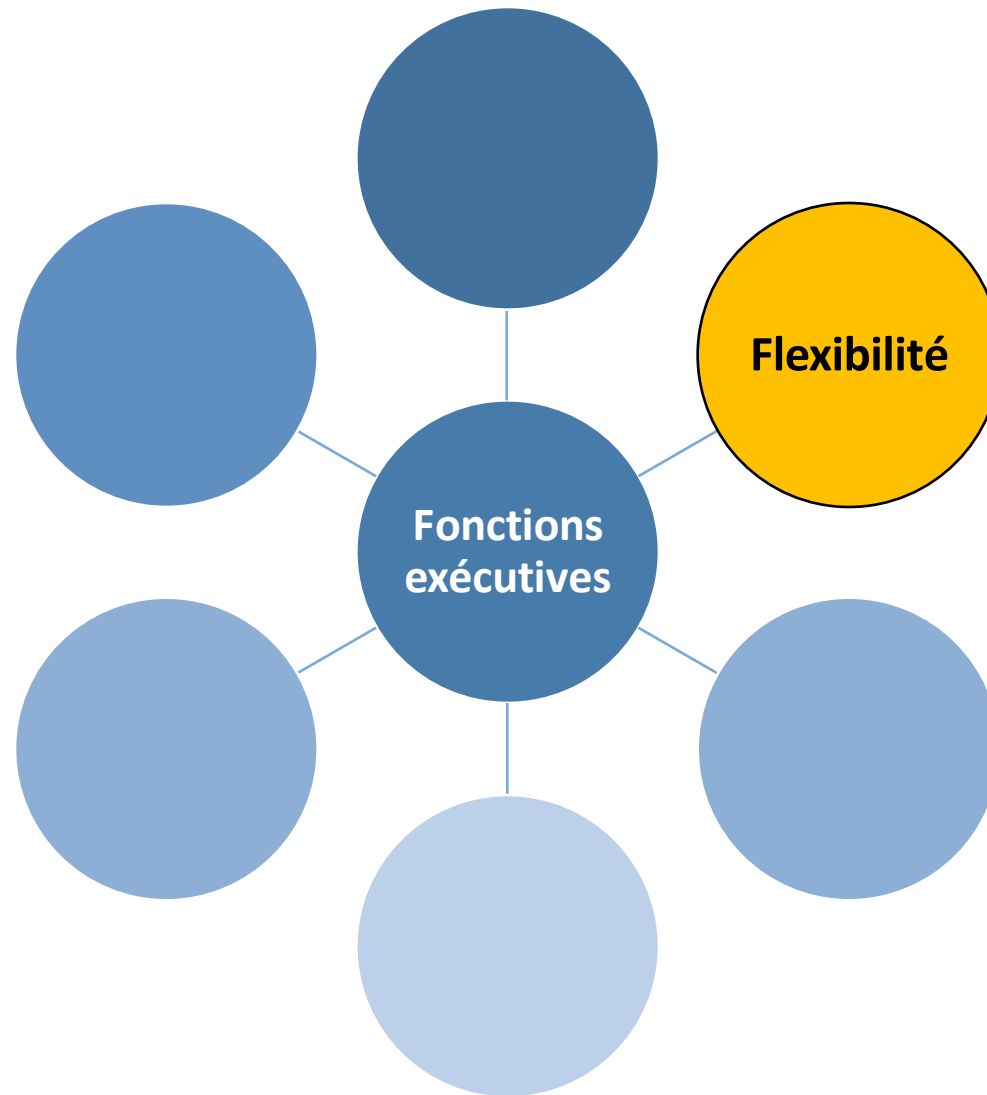


Les fonctions exécutives



Mettre des freins, du contrôle sur son comportement, ses actions, son discours, l'expression de ses émotions

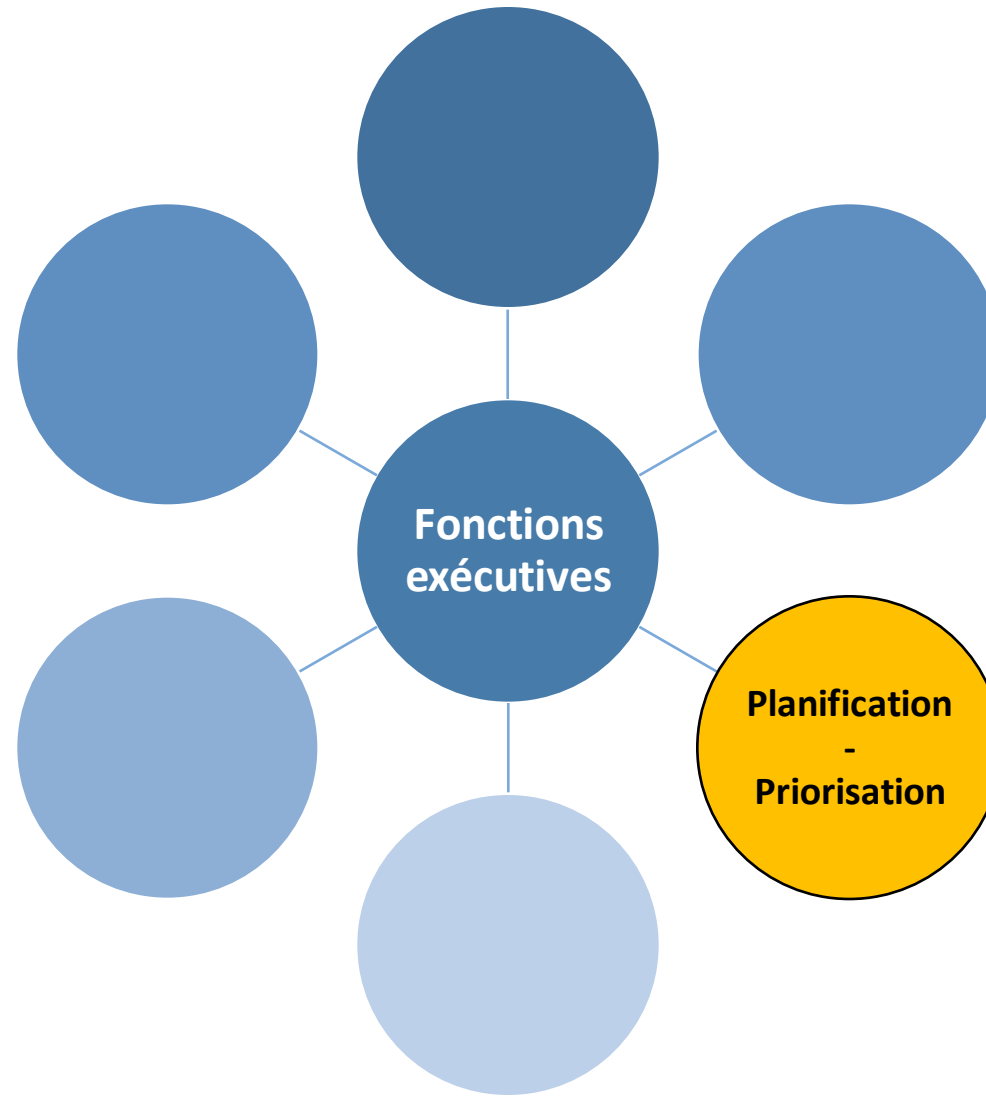
Les fonctions exécutives



S'adapter de façon spontanée ou en réaction à des imprévus / changements

Penser différemment quand une situation le demande

Les fonctions exécutives

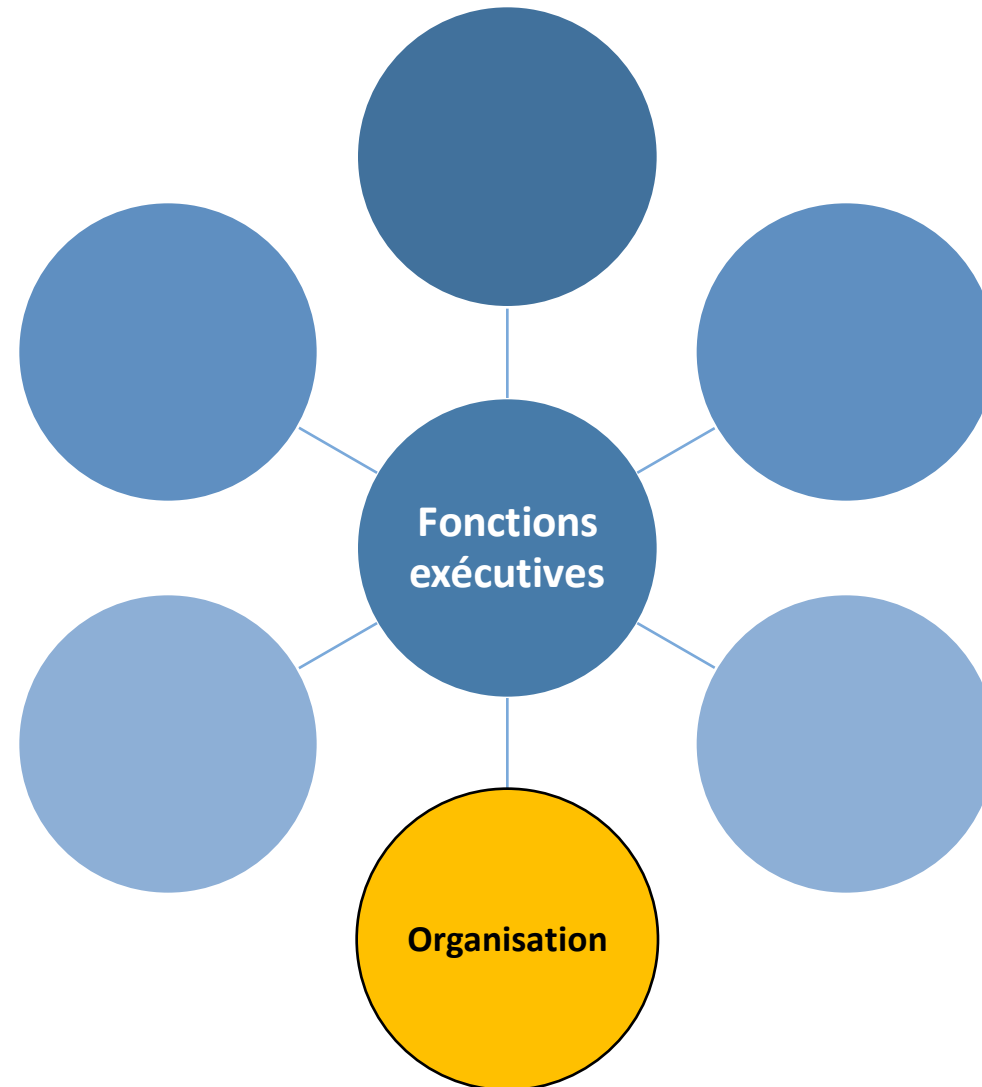


Fixer des buts en planifiant les étapes intermédiaires pour les atteindre

Savoir mettre des priorités dans les actions à réaliser



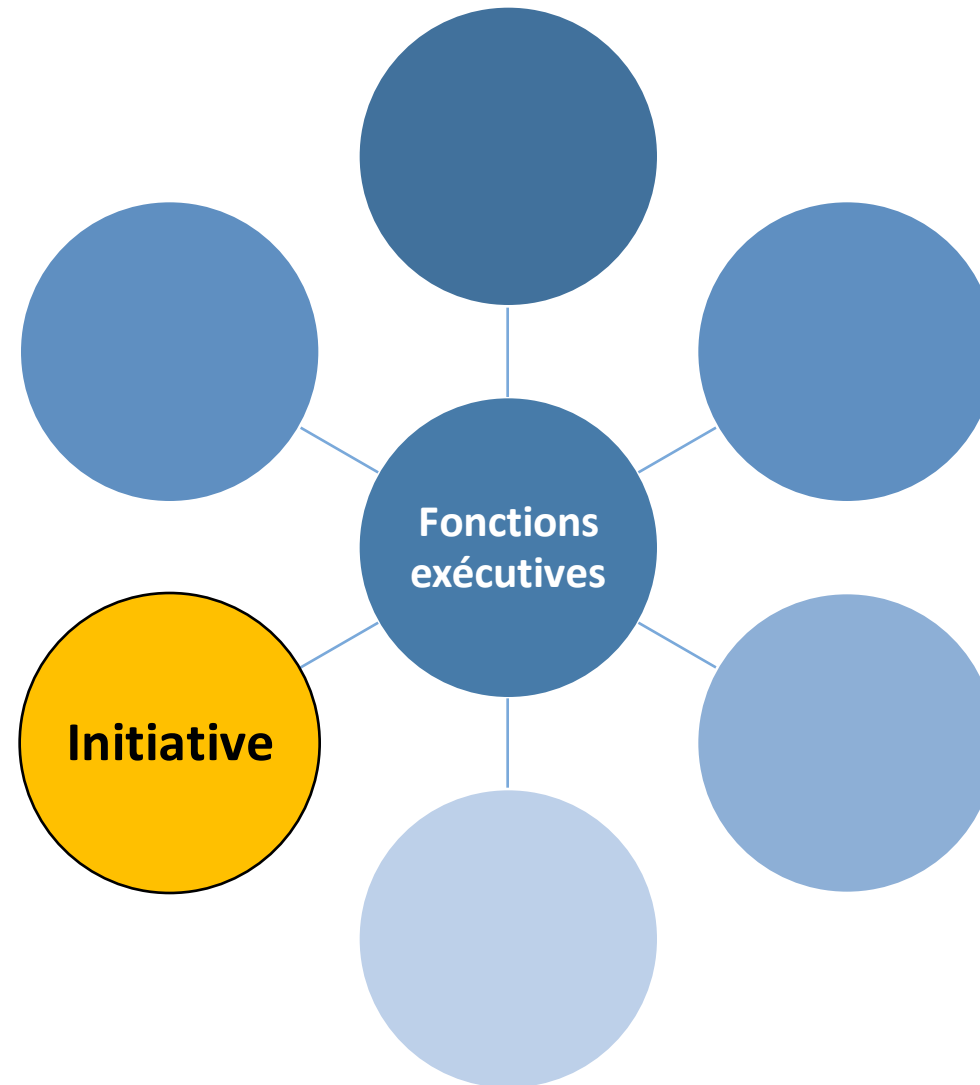
Les fonctions exécutives



Prendre en compte tous les éléments d'une situation donnée et les structurer afin d'atteindre un objectif rapidement et efficacement

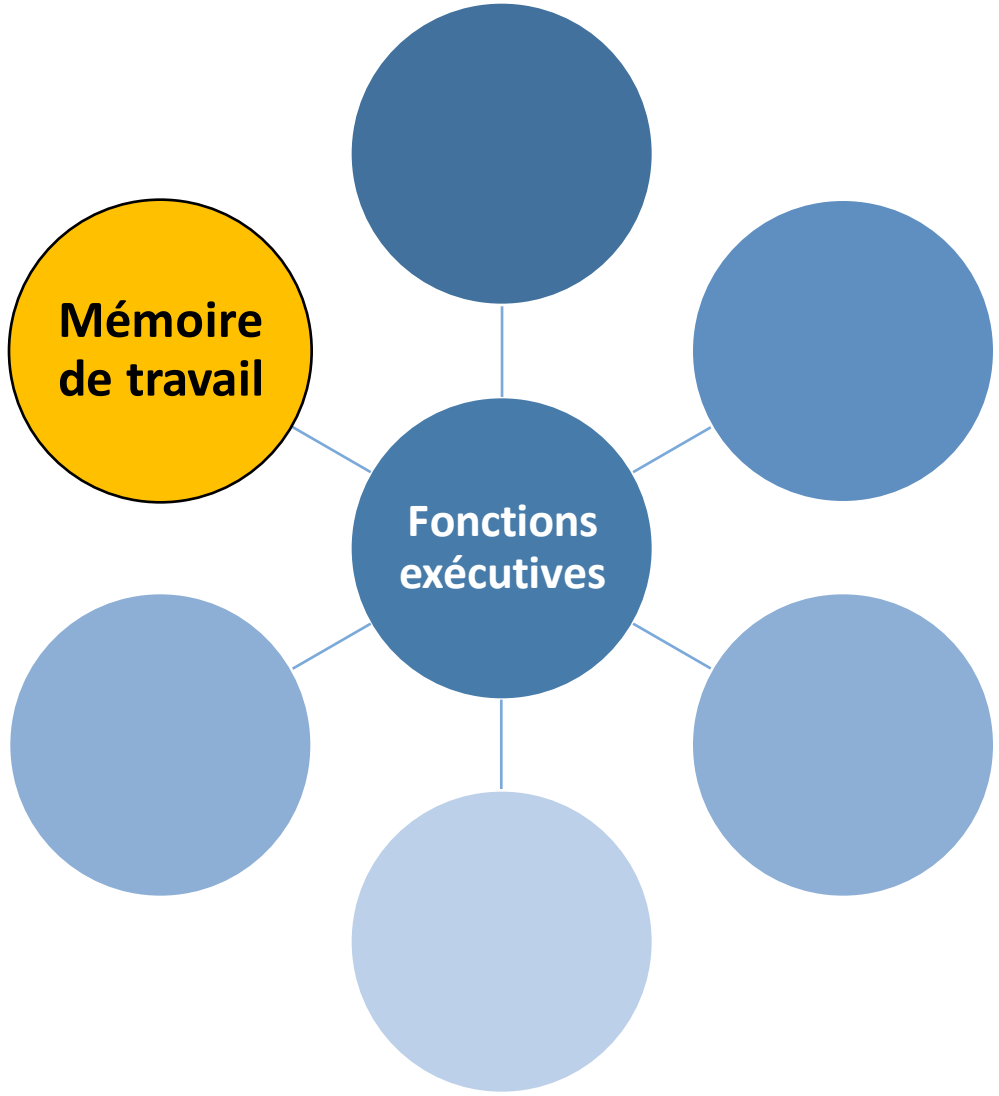
Les fonctions exécutives

Démarrer spontanément
une action adaptée à
une situation donnée



Les fonctions exécutives

Garder en mémoire les
infos importantes le
temps de leur utilisation



Les difficultés au niveau des fonctions exécutives peuvent se manifester de différentes façons:

Être désorganisé dans une tâche, oublier des étapes

Impulsivité, manque de contrôle dans les actes / les paroles

Avoir du mal à changer d'habitude, à faire face à un changement

Difficulté à prendre des décisions, à faire des choix

Ne pas pouvoir entamer une action (manque d'initiative)

...



Handicap invisible –
Cérébrolésion acquise

Spécificités de la cérébrolésion
acquise

Les troubles médicaux
fréquemment associés

Outils et recommandations

Le fonctionnement
cérébral

- Les fonctions cognitives

L'orientation dans l'espace et dans le temps



Orientation dans l'espace

- Situer son corps dans l'espace
- Se déplacer dans l'espace

Orientation dans le temps

- Se situer dans le temps à un moment précis
- Estimer le temps qui passe



Handicap invisible –
Cérébrolésion acquise

Spécificités de la cérébrolésion
acquise

Les troubles médicaux
fréquemment associés

Outils et recommandations

Le fonctionnement
cérébral

- Les fonctions cognitives

Les gnosies

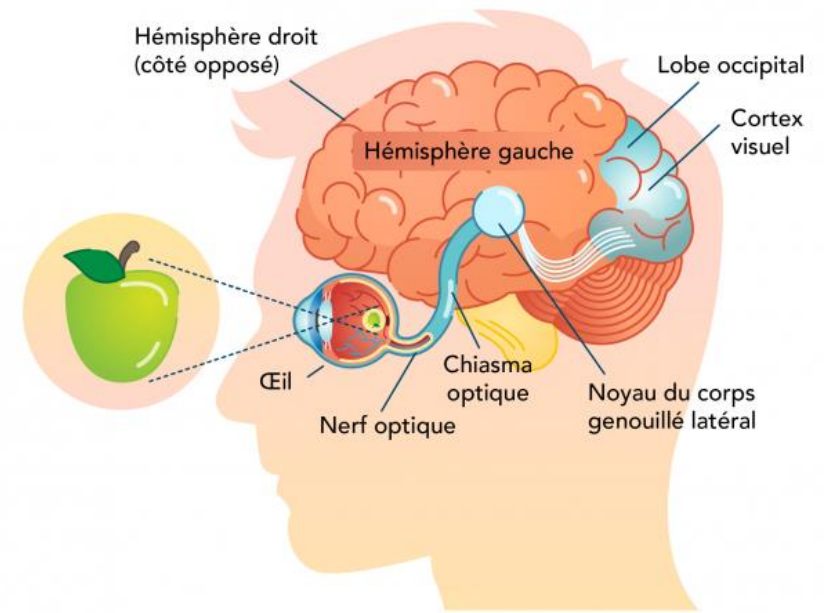


Les gnosies



Capacité à percevoir un objet grâce à nos différents sens, puis à le reconnaître.

L'agnosie peut concerner la vision, l'audition, le toucher, le goût et l'odorat.



Les difficultés de gnosies peuvent se manifester de différentes façons:

Ne pas reconnaître un objet familier

Ne pas reconnaître des visages connus / familiers

Ne pas reconnaître une voix, un son, un bruit

Ne pas pouvoir reconnaître un objet par le toucher
(ex: clés dans son sac)

Ne pas reconnaître une odeur connue, la confondre avec autre chose (ex: odeur de gaz)

...



Handicap invisible –
Cérébrolésion acquise

Spécificités de la cérébrolésion
acquise

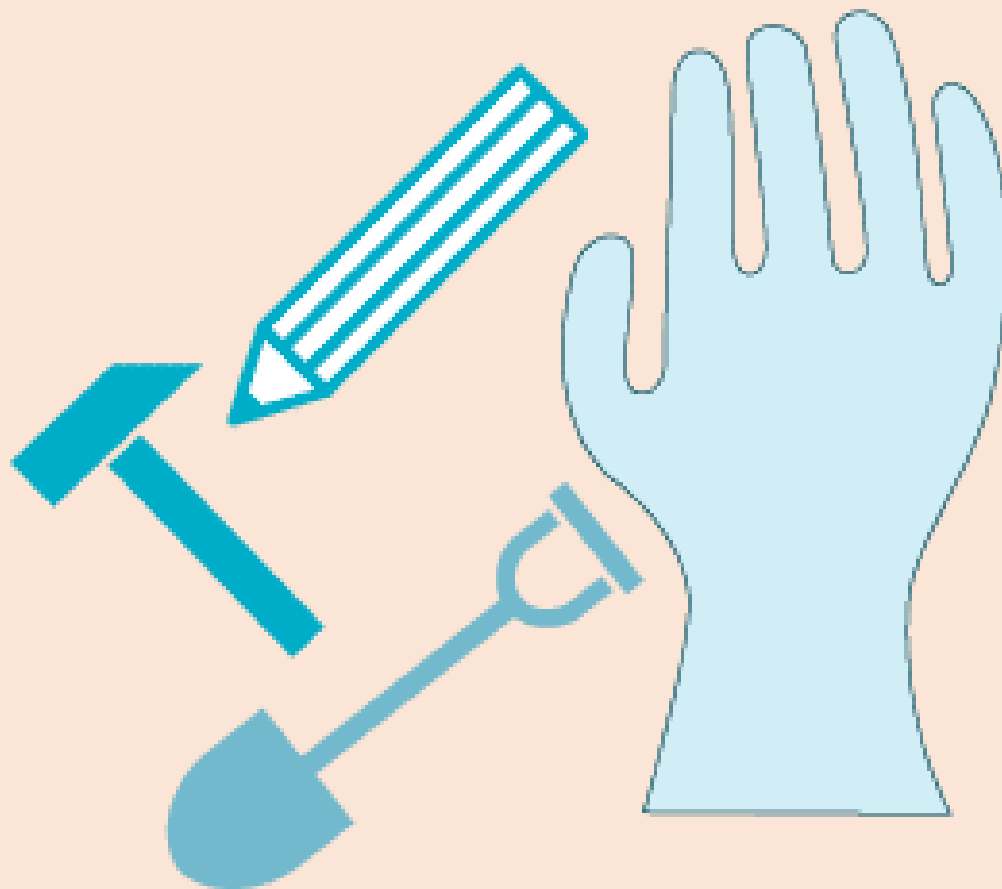
Les troubles médicaux
fréquemment associés

Outils et recommandations

Le fonctionnement
cérébral

- **Les fonctions cognitives**

Les praxies



Les praxies



Capacité à exécuter des mouvements de façon volontaire dans le but d'accomplir une tâche donnée



Les difficultés de praxies peuvent se manifester de différentes façons:

Difficultés à utiliser certains objets / outils

Difficultés à enfiler correctement des vêtements

Difficultés à écrire

Difficultés dans l'expression orale

Des difficultés pour marcher

Des « maladresses »

...



Handicap invisible –
Cérébrolésion acquise

Spécificités de la cérébrolésion
acquise

Les troubles médicaux
fréquemment associés

Outils et recommandations

Le fonctionnement
cérébral

- **Les fonctions cognitives**

L'anosognosie



La Braise asbl



L'anosognosie



Incapacité d'une personne à avoir conscience des troubles (ou d'une partie des troubles) dont elle souffre et de leur impact dans sa vie quotidienne



≠ déni

Handicap invisible –
Cérébrolésion acquise

Spécificités de la cérébrolésion
acquise

Les troubles médicaux
fréquemment associés

Outils et recommandations

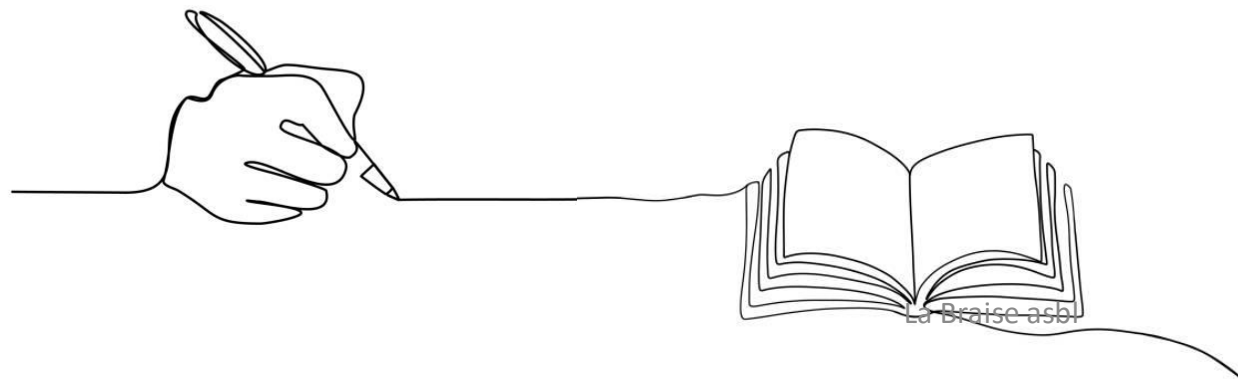
Le fonctionnement cérébral

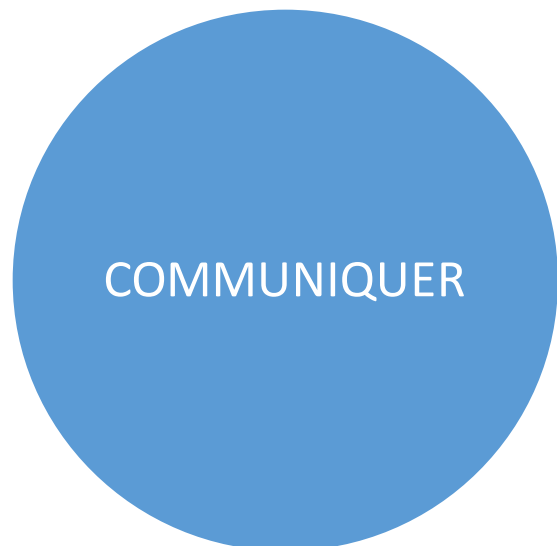
- Les fonctions cognitives
- La communication
- Les émotions et les cognitions sociales
- Le comportement
- Les fonctions sensorielles et l'équilibre
- La douleur
- La fatigue



La communication, c'est ...

- S'exprimer
 - A l'oral
 - A l'écrit
- Comprendre
 - Ce que j'entends
 - Ce que je lis
- Participer aux conversations, être en interaction





Trois types de difficultés

APHASIE	DYSARTHRIE	TROUBLES DUS A UNE LESION DROITE OU FRONTALE
<p>Difficulté de langage (trouver les bons mots, faire des phrases, ...)</p> <p>Peut toucher:</p> <ul style="list-style-type: none">L'expressionLa compréhensionLa lectureL'écritureLes gestes	<p>Difficulté pour faire les mouvements nécessaires pour parler</p> <p>Peut toucher :</p> <ul style="list-style-type: none">La respirationLa voixL'articulationL'intonation <p>Difficulté à se faire comprendre par ses interlocuteurs</p>	<p>Difficulté au niveau du langage plus élaboré et/ou de l'utilisation du langage dans la vie quotidienne</p> <p>Peut toucher :</p> <ul style="list-style-type: none">L'expressionLa compréhensionLa participation aux conversations

Aphasie

Mot sur le bout de la langue

N'arrive pas à trouver les mots

du mutisme à un discours qu'on ne parvient pas facilement à arrêter

Nombre de mots prononcés

Difficultés de lecture et/ou d'écriture

Mots, phrases, une conversation, une consigne

Difficultés de compréhension

Répétitions de mots ou de sons

« tan, tan, ... », « 1-2, 1-2 », « nickel » etc.

Difficultés à construire des phrases

Mots déformés

« cinamé » pour « cinéma »

*Style télégraphique ou erreurs dans la formulation des phrases.
Ex : « moi partir vendredi »*

Dit un mot à la place d'un autre

« pomme » pour « cerise », « cruche » pour « crèche », etc



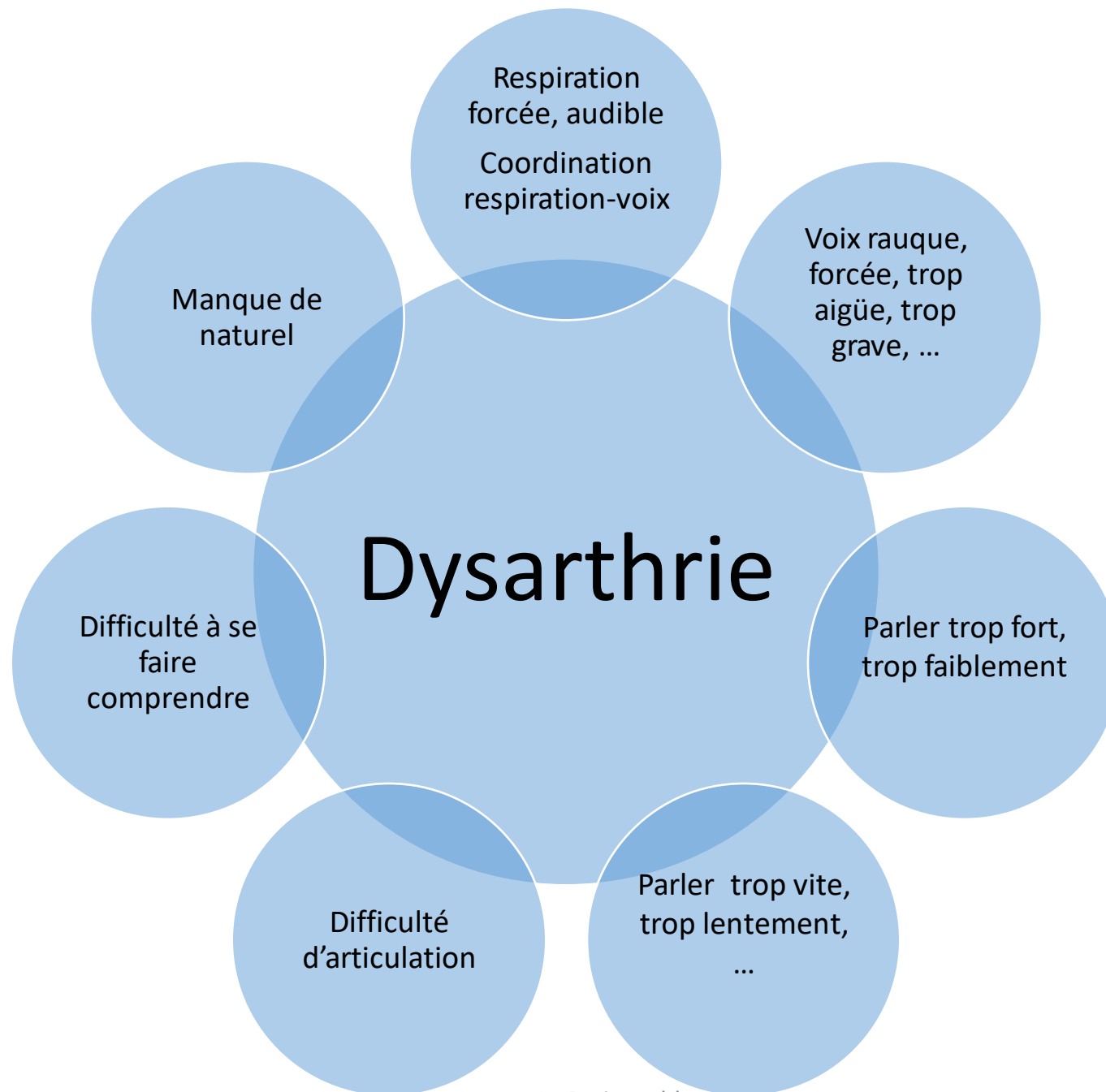
Témoignage Project:

« Je suis aphasique. J'ai des difficultés pour parler. J'ai envie de dire quelque chose mais ça n'arrive pas. Au début, à l'hôpital, je n'arrivais pas du tout à parler. Maintenant, je parle un peu. J'ai quand même mieux récupéré dans ma langue maternelle.

Au début, je pensais que je comprenais bien. Maintenant, je me rends compte que je ne comprends pas tout. J'ai appris à demander de l'aide. C'est aussi compliqué de lire et d'écrire.

Ces difficultés m'empêchent de reprendre mon travail. J'espère que ça va s'améliorer. »





Et chez les personnes plus fluentes ?

Trouver et maintenir un sujet de conversation, ne pas interrompre, prendre la parole de façon adaptée, laisser les autres parler, adapter son non-verbal, ...

Difficultés pour participer aux conversations

Difficultés pour trouver les mots

Mot sur le bout de la langue

Répétitions

Répète plusieurs fois les mêmes mots, les mêmes informations

Suivre une conversation, comprendre un document, ...

Difficultés de compréhension

Dispersions

Perd le fil de ce qu'elle dit

Parle beaucoup pour donner peu d'informations

Manque de cohérence

Discours dans un ordre peu logique, inhabituel

Se perd dans les détails



La compréhension

quelques précisions...

- Peut toucher :
 - les mots (ex : « verre » / « tasse », « prescription » / « vignette »)
 - les phrases (ex : « si votre tension est bonne, ne prenez plus que le médicament X »)
 - les subtilités, les nuances
 - l'implicite (sous-entendus, humour, ironie, etc.)
 - les conversations
 - les documents

La personne ne se rend pas toujours compte qu'elle n'a pas compris
→ Risque de mauvaise interprétation et de malentendus



Les difficultés de langage peuvent se manifester de différentes façons:

Acheter du pain à la boulangerie

Exprimer ses plaintes au médecin

Comprendre ce que le médecin/l'administrateur dit

Expliquer à son aide ménagère ce qu'elle doit faire

Passer un coup de téléphone (comprendre et s'exprimer)

Répondre à un mail, un sms



Les difficultés de langage peuvent se manifester de différentes façons:

Exprimer son avis sur une décision

Participer à une conversation en famille ou entre amis

Raconter une histoire à son enfant, participer à sa scolarité

Exprimer ses émotions, ses ressentis

...



Handicap invisible –
Cérébrolésion acquise

Le fonctionnement
cérébral

Spécificités de la cérébrolésion
acquise

- Les émotions et les cognitions sociales

Les troubles médicaux
fréquemment associés



Outils et recommandations



Percevoir les
comportements
des autres

Comprendre les
comportements
des autres

COGNITIONS SOCIALES

Ensemble des processus (cognitifs et
émotionnels) qui nous permettent de

Réagir adéquatement dans des
situations sociales
-> réguler son comportement



Emotions



Perception des émotions

- chez soi-même
- chez les autres



Compréhension des émotions

- chez soi-même
- chez les autres



Régulation de l'action

- Jugement et cognition sociale
- Exprimer ses émotions (verbalement et non-verbalement)
- Contrôler l'expression des émotions



Les difficultés émotionnelles peuvent se manifester de différentes façons:

Indifférence affective

Hyper-émotivité (réaction vive à une situation qui semble banale)

Labilité émotionnelle (changement brusque d'humeur)

Impulsivité

Impact émotionnel en lien avec la difficulté à comprendre le second degré, l'implicite ou l'ironie.

Comportements égocentrés

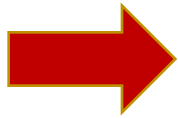
Comportements socialement inadaptés, immatures, « irresponsables »

Manque d'empathie

...



Fonctionnement cérébral les émotions et les cognitions sociales



Les déficits émotionnels et des
cognitions sociales auront un
**impact direct sur le comportement et
les relations aux autres**



Handicap invisible –
Cérébrolésion acquise

Spécificités de la cérébrolésion
acquise

Les troubles médicaux
fréquemment associés

Outils et recommandations

Le fonctionnement cérébral

- Le comportement



La Braise asbl



Certaines **structures cérébrales** sont impliquées dans la **régulation du comportement**

Les **lésions** de ces structures peuvent entraîner des **modifications du comportement**, +/- intenses:

- transitoires
- permanentes

La **nature des troubles du comportement** dépend de la **localisation de l'atteinte cérébrale**.

Désinhibition

Comportement démonstratif,
exubérant

Difficultés à contrôler
son discours

Logorrhée

Irritabilité, impatience,
intolérance aux frustrations

...

Inhibition

Difficulté à organiser ou initier
une activité (apathie)

Absence de réaction

Handicap invisible –
Cérébrolésion acquise

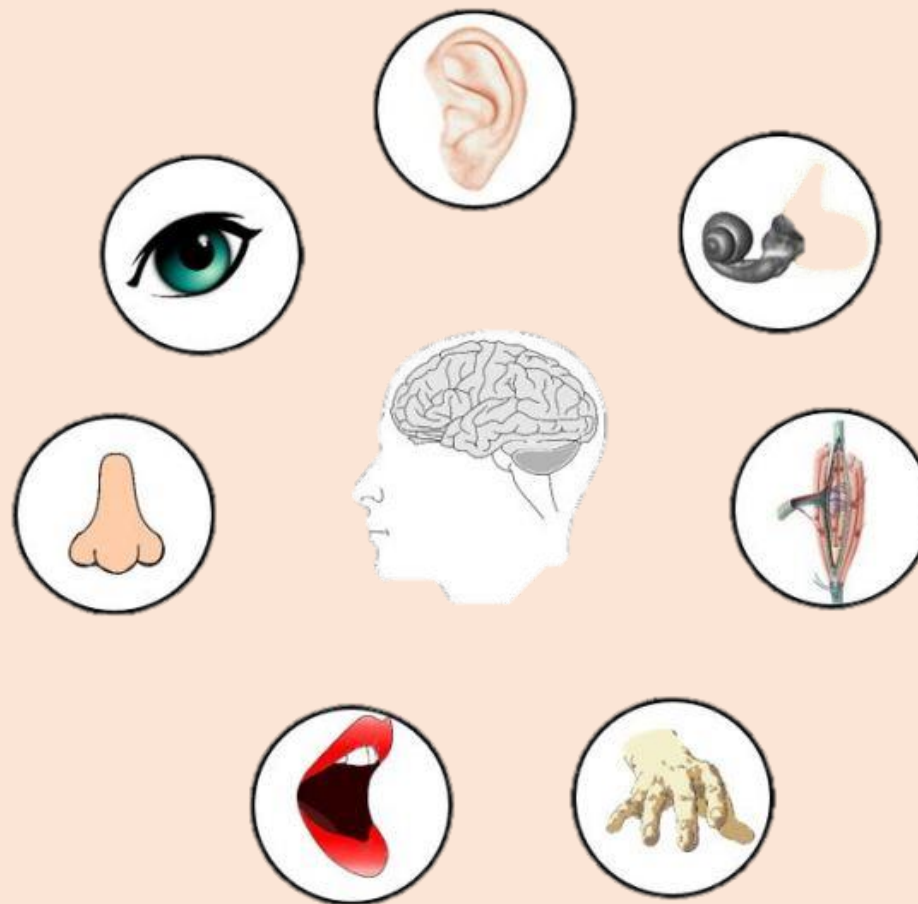
Spécificités de la cérébrolésion
acquise

Les troubles médicaux
fréquemment associés

Outils et recommandations

Le fonctionnement cérébral

- Les fonctions sensorielles et l'équilibre



La Braise asbl



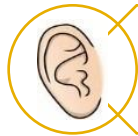
Les lésions cérébrales acquises peuvent engendrer des troubles sensoriels et / ou de l'équilibre en lien avec les différents sens.



Trouble de l'odorat



Trouble du goût



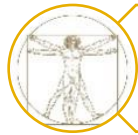
Trouble de l'ouïe



Trouble de la vue



Trouble de la sensibilité



Atteinte de la proprioception



Trouble de l'équilibre

La Braise asbl



Les difficultés sensorielles peuvent se manifester de différentes façons:

Ne pas sentir les odeurs de gaz, de brûlé, de moisi,...

Ne pas goûter que certains aliments sont avariés, forcer sur l'utilisation des épices (sel / sucre / piments) ce qui peut amener des complications médicales,...

Ne pas percevoir la sensation de brûlure occasionnée par source de chaleur

Une réduction du champ visuel

Difficultés dans les déplacements, risque de chute,...

...



Handicap invisible – Cérébrolésion acquise

Spécificités de la cérébrolésion
acquise

Les troubles médicaux
fréquemment associés

Outils et recommandations

- La douleur



Le fonctionnement cérébral



Séquelles invisibles

La douleur

Douleur chronique (depuis minimum 3 mois) et cérébrolésion :

- 40-65% post AVC (Haslam 2021)
- 51,5% post TC (Irvine 2018)

Les douleurs les plus fréquentes :

- Hypertonie et rétractions musculaires
- Douleurs d'épaule
- Maux de tête
- Douleurs articulaires
- Douleurs centrales

Exemples :

- Un stimulus habituellement non-douloureux devient douloureux
- Un stimulus habituellement douloureux produit une douleur disproportionnée

(Haslam 2021 ; Allart 2022)



- La douleur est associée à une blessure des tissus réelle ou ressentie (pas d'origine organique avérée).
- La douleur est toujours une expérience personnelle qui est influencée à des degrés divers par des facteurs :
 - Biologiques
 - Psychologiques
 - Sociaux
- L'expression d'une personne sur une expérience de douleur doit être respectée.





Dépression



Fatigue

Conséquences de la douleur



Dépendance



Cognitif



Qualité de vie



Handicap invisible –
Cérébrolésion acquise

Spécificités de la cérébrolésion
acquise

Les troubles médicaux
fréquemment associés

Outils et recommandations

Le fonctionnement
cérébral

- La fatigue



Séquelles invisibles

La Fatigue

- Séquelle extrêmement fréquente et invalidante, liée à :
 - la diminution des ressources cérébrales
 - l'effort pour compenser les séquelles
 - les troubles du sommeil
 - la médication
 - un déficit hormonal
 - les troubles urinaires perturbant le sommeil
 - le stress
 - ...



Handicap invisible –
Cérébrolésion acquise

Spécificités de la cérébrolésion
acquise

Les troubles médicaux
fréquemment associés

Le fonctionnement cérébral

Outils et recommandations

- **Outils cognitifs**
- Outils de langage
- Outils en lien avec les émotions
- Outils en lien avec le comportement
- Outils de sensibilisation
- Autres pistes
- Quelques recommandations



Outils cognitifs



PLANNING :

Heures	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi	Samedi	Dimanche



La Braise asbl



MA VALISE (femme)








Papiers	
Carte identité	
Carte de banque	
Argent	
Passeport	
Visa	
Billet avion/train	
Réservation voyage	
Réservation hôtel	

Hygiène	
Brosse à dents	
Dentifrice	
Savon	
Shampooing	
Brosse à cheveux	
Sèche cheveux	
Gant de toilette	
Essuies	
Cotons tiges	
Rasoir	
Mousse à raser	
Après rasage	
Déodorant	
Maquillage	
Démaquillant	
Ouate	
Protection hygiénique	
Tampons	
Autre (crème hydratante,...)	

Vêtements	
Culottes	
Soutien-gorges	
T-shirts	
Chemises	
Pantalons	
Shorts/jupes	
Chaussettes	
Chaussures	
Maillot	
Pull	
Veste	
K-Way	
Pyjama	
Gants	
Echarpe	
Chapeau / Casquette	

Divers	
Pilulier	
Appareil photo / Caméra	
Films photo/carte mémoire	
Pansements	
Aspirine	
Médicaments autres	
Crème solaire	
Parapluie	
Mots croisés / Revue	
Livre	
Bics	
Carnet	
Mouchoirs	
Lunettes	
Lunettes de soleil	
Montre	
Réveil	
Gsm	
chargeur GSM	
Tablette + chargeur	
Chargeur d'appareil photo	
Agenda	
En-cas / Petite bouteille d'eau	
Sac à dos	

HYGIENE

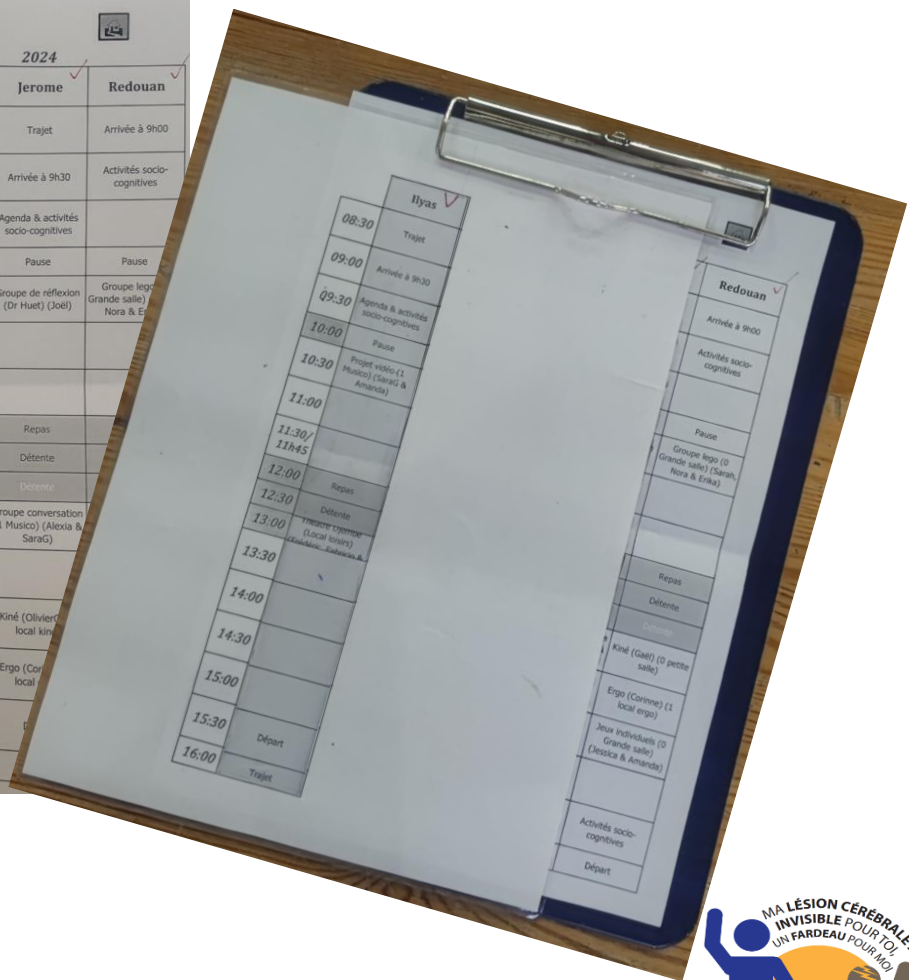
PRODUIT	NOMBRE RESTANT	NOMBRE A ACHETER
SHAMPOING APRES-SHAMPOING 		
GEL DOUCHE 		
DENTIFRICE 		
TETE DE BROSSA A DENTS ORAL B 		
BAIN DE BOUCHE 		
COTONS-TIGES 		
DEODORANT 		

H
E
M
I
N
E
G
L
I
G
E
N
C
E



Lundi 4 Mars 2024

	Ilyas ✓	Gülbahar ✓	Michaël ✓	Jerome ✓	Redouan ✓
08:30	Trajet	Arrivée à 9h00	Agenda & activités socio-cognitives	Trajet	Arrivée à 9h00
09:00	Arrivée à 9h30	Activités socio-cognitives	Activités socio-cognitives	Arrivée à 9h30	Activités socio-cognitives
09:30	Agenda & activités socio-cognitives			Agenda & activités socio-cognitives	
10:00	Pause	Pause	Pause	Pause	Pause
10:30	Projet vidéo (1 Musico) (SaraG & Amanda)	Danse (0 Grande salle) (Jessica, Estelle & Emilie)	Danse (0 Grande salle) (Jessica, Estelle & Emilie)	Groupe de réflexion (Dr Huet) (Joël)	Groupe legs (Grande salle) (Nora & E...)
11:00					
11:30					
12:00	Repas	Repas	Repas	Repas	
12:30	Détente	Détente	Détente	Détente	
13:00	Théâtre Lyrique (Local loisirs) (Faddeuc, Fabrice & ...)	Détente	Théâtre Lyrique (Local loisirs) (Faddeuc, Fabrice & ...)	Devoirs	
13:30		Groupe conversation (1 Musico) (Alexia & SaraG)		Groupe conversation (1 Musico) (Alexia & SaraG)	
14:00					
14:30		Kiné (Gaël) (0 petite salle)		Kiné (Olivier) (local kiné)	
15:00		Ergo (Nora) (1 local ergo)		Ergo (Cor) (local)	
15:30	Départ	Activités socio-cognitives	15:30 - 17h VAD + courses (Joël)		
16:00	Trajet	Départ	Départ		



• Fiches médicales

1

RENDEZ-VOUS AU SERVICE D'OPHTALMOLOGIE LEÀ

VOTRE PATIENT EST SUIVI PAR LE CENTRE DE JOUR DE LA BRAISE*, SERVICE QUI S'ADRESSE AUX PERSONNES CÉRÉBROLÉZÉES. DU FAIT DES SÉQUELLES DE SON ACCIDENT, IL AURAIT BESOIN DE VOTRE AIDE POUR REMPLIR CE DOCUMENT ET S'ASSURER QUE TOUT EST COMPLET ET COMPRIS. POURRIEZ-VOUS L'AIDER À LE COMPLÉTER AVEC VOS RÉPONSES ET REMARQUES SVP ? MERCI.

1. MES QUESTIONS/ INFORMATIONS IMPORTANTES À TRANSMETTRE

2. RÉSUMÉ DE LA CONSULTATION

3. EXAMENS COMPLÉMENTAIRES ÉVENTUELS

4. CHANGEMENT(S) DE MÉDICATION

5. PROCHAIN RENDEZ-VOUS

LEÀ

* CENTRE DE JOUR DE LA BRAISE, 165 RUE DE NEERPEDE À 1070 ANDERLECHT.

02/523.04.94

OU PV des rendez-vous
(ex : avec administrateur de biens,...)



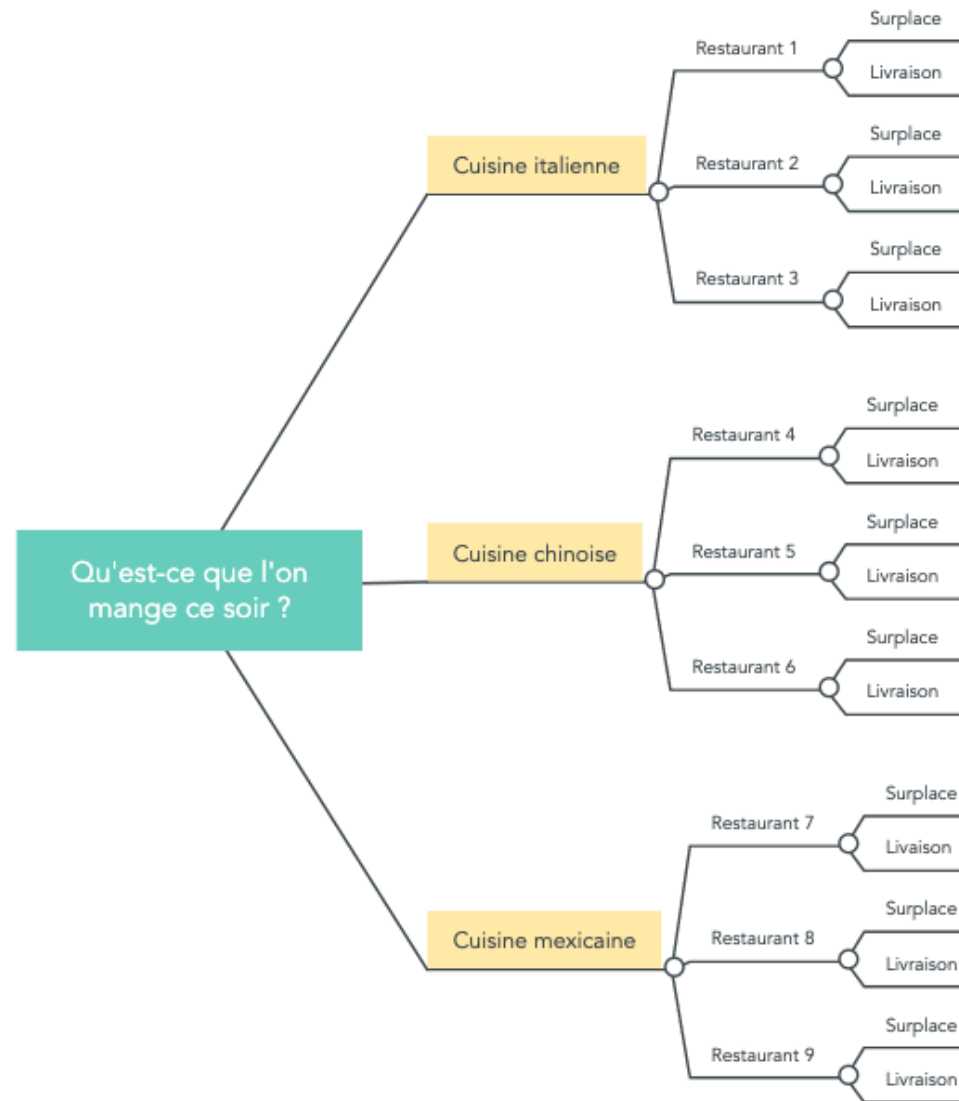
- « Mode d'emploi »

« Mode d'emploi » de Madame...	
Difficultés principales rencontrées	Aides à apporter
MÉMOIRE	
INITIATIVE	
RALENTISSEMENT	
PRISE DE DÉCISION	
PLANIFICATION / ORGANISATION / ANTICIPATION	
ORIENTATION, TEMPS et ESPACE	
COMPRÉHENSION	
ÉMOTIONS	
DEPLACEMENTS	
TRANSFERT	

MOYENS DE COMPENSATION UTILISES
AIDES TECHNIQUES
AIDE HUMAINE

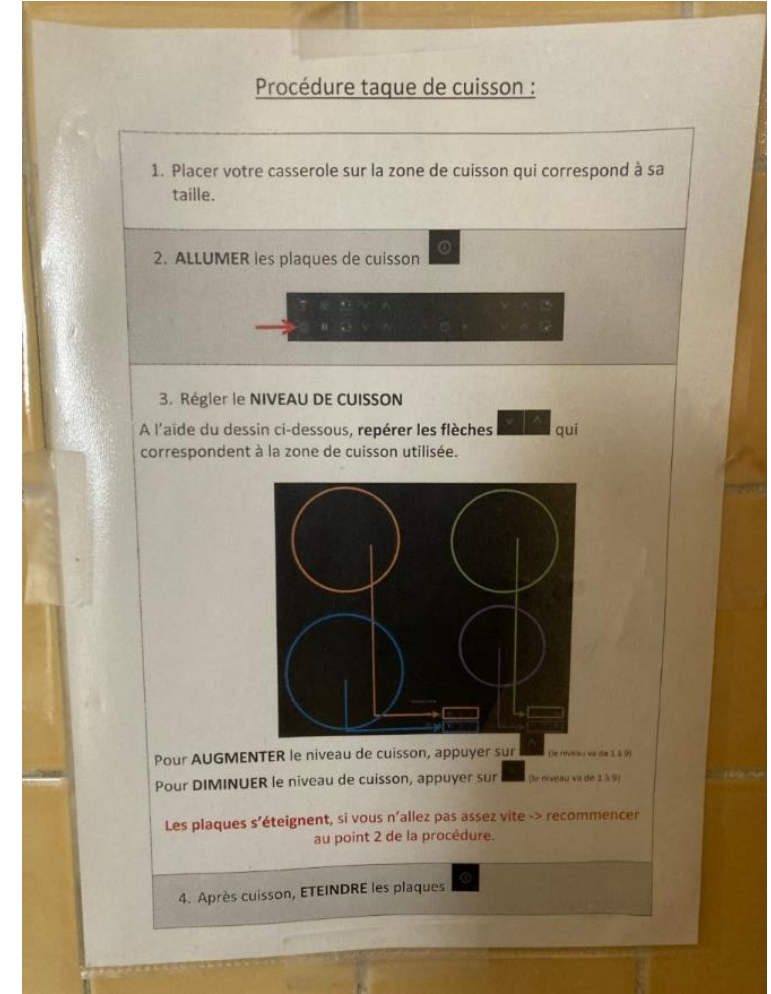


- Arbre décisionnel



Procédures touchant aux activités de vie journalière







Pour le retour :

De l'Avenue du
Docteur Lemoine n°13
à Saint-Guidon



En sortant du bâtiment,
Prendre à **DROITE**
Puis au bout de l'allée,
Prendre à **DROITE** et
TRAVERSER la route



Au niveau du Square,
Prendre la rue à **GAUCHE**
de La Braise
(rue de la Vigne)



Au bout de la rue, l'arrêt de
bus **Vanhellemont** est sur la
petite place.

Prendre le **bus 46** direction
Annessens ou Clémenceau


Edition / Editie :
05/12/2016

Lundi - Mardi - Jeudi			
4	5	6	7
05	08	02	
20	20	07 ^A	
32	32	12	
44	43	17 ^A	
56	52	22	
	57 ^A	27 ^A	
		32	
		36 ^A	
		41	
		47 ^A	
		52	
		58 ^A	


Mercredi			
4	5	6	7
05	08	02	
20	20	07 ^A	
32	32	12	
44	43	17 ^A	
56	52	22	
	57 ^A	27 ^A	
		32	
		36 ^A	
		41	
		47 ^A	
		52	
		58 ^A	

4 Arrêts
(attention si déviation)

- Conseils adaptation au contexte (météo, contexte situationnel, relationnel,...)
- Marque-page



1) Prendre mes lunettes



2) Prendre connaissance de mon horaire et le retranscrire en précisant :

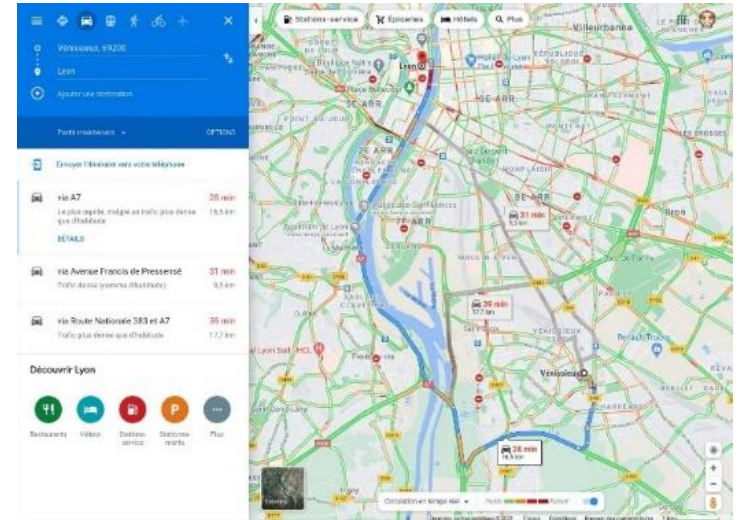
- **Activité/ thérapie ?**
- **Heure + durée ?**
- **Lieu ?**
- **Avec qui ?**

Outils technologiques



Applications

One Note, Evernote, Note Master, Google Keep, Life Reminders, Google agenda, alarmes GSM, appareil photos, Remarques flottantes,...



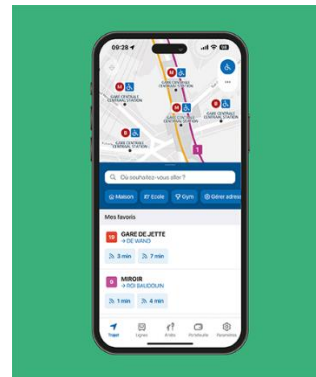
Google Calendar



Applications régulièrement utilisées par nos bénéficiaires

MyTherapy
MyShopi
Google Maps /Maps Me
Frigo magique
Cinéma (Kinopolis ,...)
STIB / DE LIJN / SNCB / TEC
Applications de Mutuelles
Applications bancaires
Applications de téléphonie mobile
IT'S ME

...



La Braise asbl



Handicap invisible –
Cérébrolésion acquise

Spécificités de la cérébrolésion
acquise

Les troubles médicaux
fréquemment associés

Le fonctionnement cérébral

Outils et recommandations

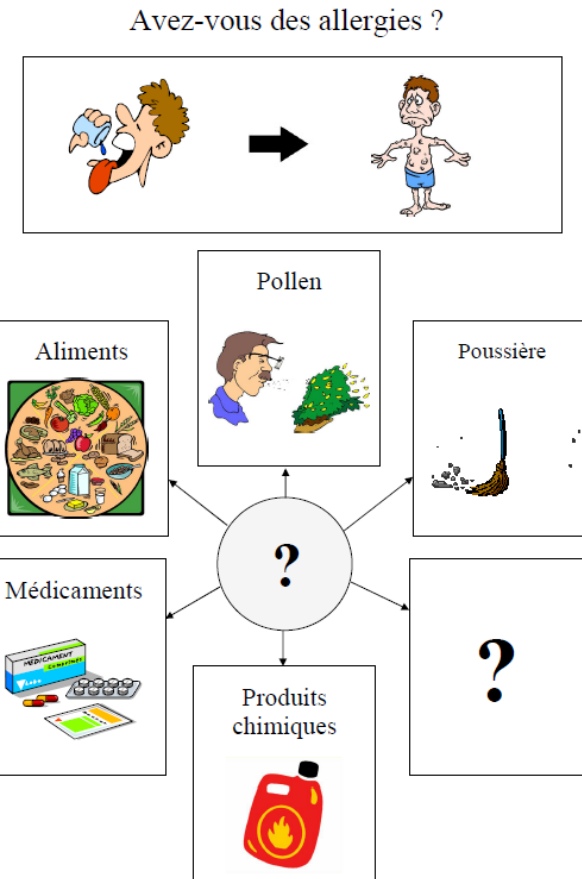
- Outils cognitifs
- **Outils de langage**
- Outils en lien avec les émotions
- Outils en lien avec le comportement
- Outils de sensibilisation
- Autres pistes
- Quelques recommandations



Outils de communication



La Braise asbl



Nathalie Simon - Marie-Christine Parent - Mémoire d'orthophoniste - Lille - Juin 2006
S.A.I.C.O.M.S.A. Support Alternatif de Communication Médicale et Sociale pour les Aphasiques
Copyright © 2008, Nathalie Simon - Micro Application et ses associés. Tous droits réservés



Outils de communication



Stratégies pour trouver des sujets de conversation

- S'intéresser à l'autre, demander des nouvelles de l'autre, de son entourage.
Attention : se baser sur ce que je sais de l'autre.
- Parler en me basant sur l'endroit où je suis (ce que je vois, entends, sens,..).
- Parler de sujets « du moment ».
- Parler de l'actualité.
- Parler des projets de la personne.
- Parler de moi / raconter quelque chose de moi.
- Parler de mes centres d'intérêt.
- Faire des projets avec la personne.
- Parler des :
 - points communs
 - personnes qu'on connaît
 - intérêts communs
- Parler de nos souvenirs communs.
- Parler de nos différences.
- Raconter des blagues.
- Ecouter l'autre et voir si ça me donne l'idée d'un autre sujet.

Stratégies pour mieux comprendre un document écrit

1) Lire **UN** paragraphe

2) Essayer de le **comprendre**

→ **Couper** le paragraphe en phrases

→ Si je ne comprends pas → poser des **questions** à quelqu'un

Attention : **noter** les réponses qu'on me donne

3) Mettre au **fluo** les idées importantes (pas trop !)

4) Ecrire à côté de chaque paragraphe un **MOT-CLE** (l'idée importante du paragraphe)

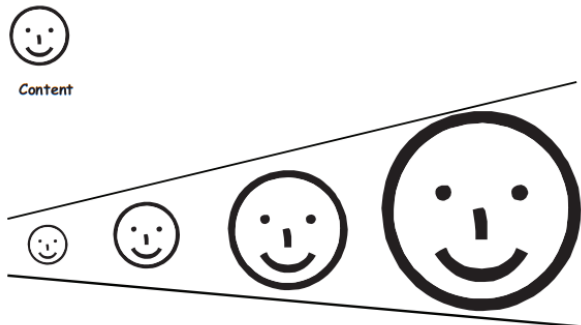
5) Passer au paragraphe suivant

!!! Je dois demander de l'aide pour les mots :

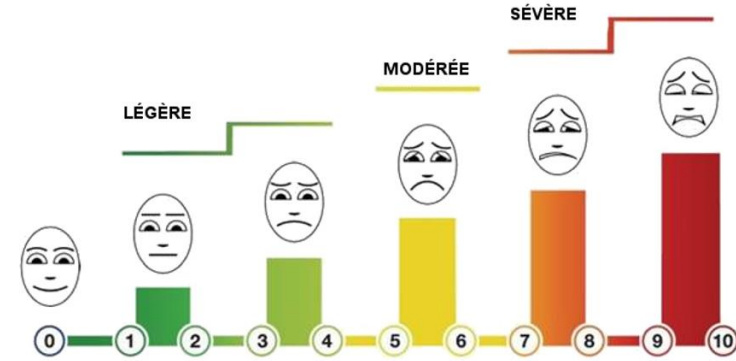
- **qui** ont plusieurs significations
- **que** je ne comprends pas
- **pour** lesquels je ne suis pas sûr



- Echelles: douleur, fatigue, moral,...



Échelle de douleur



Échelle de fatigue



5	ÉPUIsé	
4	TRÈS FATIGUÉ	
3	FATIGUÉ	
2	UN PEU FATIGUÉ	
1	PAS FATIGUÉ	

5	ÉPUIsé	
4	TRÈS FATIGUÉ	
3	FATIGUÉ	
2	UN PEU FATIGUÉ	
1	PAS FATIGUÉ	



Handicap invisible – Cérébrolésion acquise

Spécificités de la cérébrolésion
acquise

Les troubles médicaux
fréquemment associés

Le fonctionnement cérébral

Outils et recommandations

- Outils cognitifs
- Outils de langage
- **Outils en lien avec les émotions**
- Outils en lien avec le comportement
- Outils de sensibilisation
- Autres pistes
- Quelques recommandations

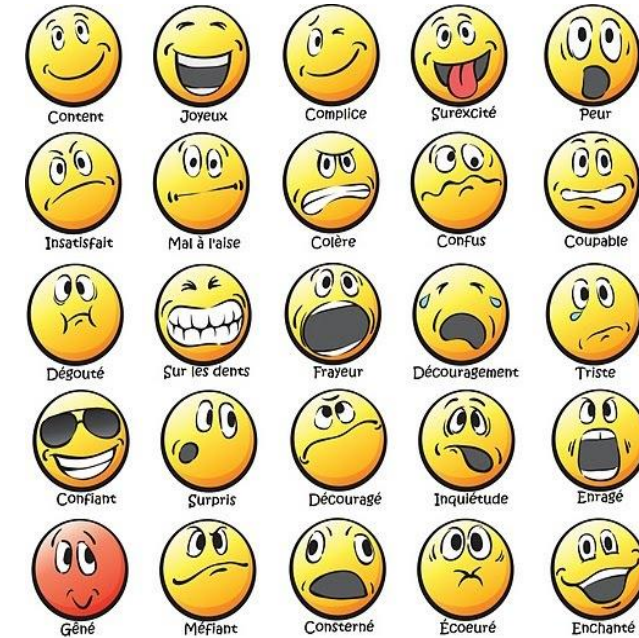
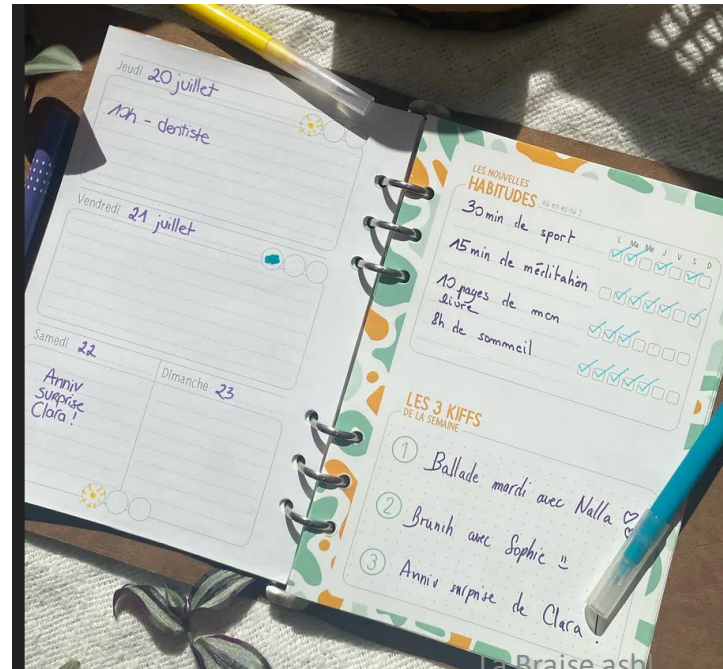


Outils en lien avec les émotions

- Applications: Melodia, Prezens, Petit Bambou, Insight Timer



- Carnet des victoires
- Pictos émotions
- ...



Handicap invisible –
Cérébrolésion acquise

Spécificités de la cérébrolésion
acquise

Les troubles médicaux
fréquemment associés

Le fonctionnement cérébral

Outils et recommandations

- Outils cognitifs
- Outils de langage
- Outils en lien avec les émotions
- **Outils en lien avec le comportement**
- Outils de sensibilisation
- Autres pistes
- Quelques recommandations



Outils en lien avec le comportement

- Aides comportementales (STOP)
- Stratégies comportementales
 - prendre la personne à part
 - isoler du contexte de stress / surcharge
 - débriefer dans un second temps
 - anticiper les comportements problématiques → prévention
 - Identifier les phénomènes annonciateurs (douleurs,...)
 - ...



Handicap invisible –
Cérébrolésion acquise

Spécificités de la cérébrolésion
acquise

Les troubles médicaux
fréquemment associés

Le fonctionnement cérébral

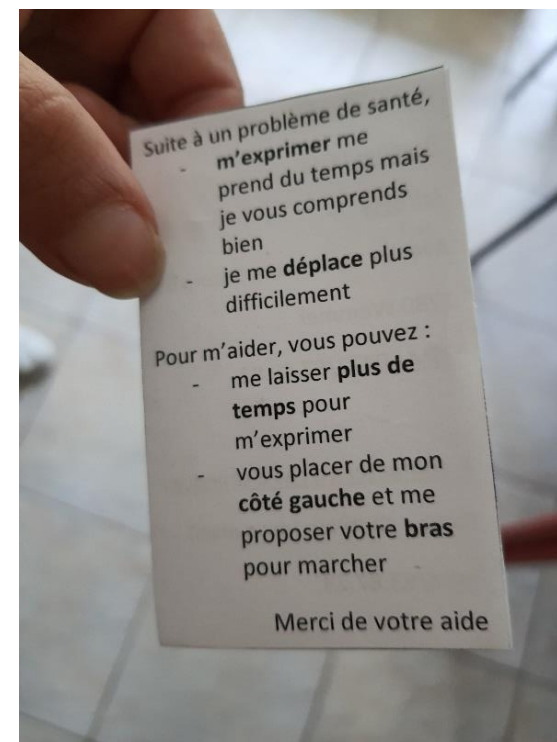
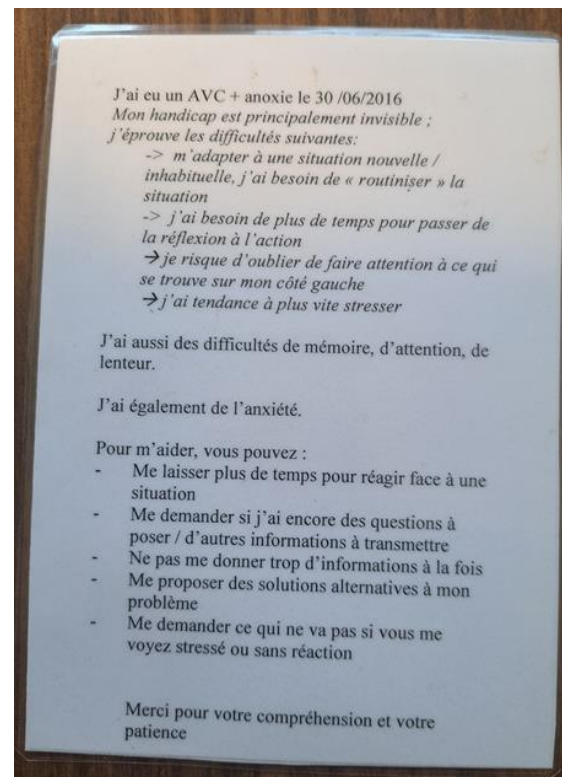
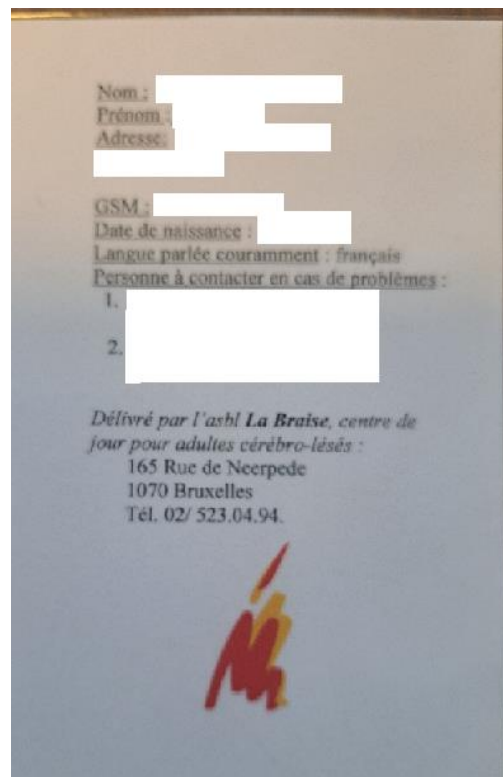
Outils et recommandations

- Outils cognitifs
- Outils de langage
- Outils en lien avec les émotions
- Outils en lien avec le comportement
- **Outils de sensibilisation**
- Autres pistes
- Quelques recommandations



Outils de sensibilisation

- Carte « cérébrolésé »
- Carte aphasie



Handicap invisible –
Cérébrolésion acquise

Spécificités de la cérébrolésion
acquise

Les troubles médicaux
fréquemment associés

Le fonctionnement cérébral

Outils et recommandations

- Outils cognitifs
- Outils de langage
- Outils en lien avec les émotions
- Outils en lien avec le comportement
- Outils de sensibilisation
- **Autres pistes**
- Quelques recommandations



Autres pistes...

- Dialoguer
- S'appuyer sur l'expérience du bénéficiaire (patient expert)
- S'appuyer sur la pair-aidance
- Faire preuve de bienveillance /empathie
- Le temps !



Handicap invisible –
Cérébrolésion acquise

Spécificités de la cérébrolésion
acquise

Les troubles médicaux
fréquemment associés

Le fonctionnement cérébral

Outils et recommandations

- Outils cognitifs
- Outils de langage
- Outils en lien avec les émotions
- Outils en lien avec le comportement
- Outils de sensibilisation
- Autres pistes
- **Quelques recommandations**



Quelques recommandations

Ces recommandations ne concernent pas l'ensemble des personnes cérébro-lésées mais doivent être adaptées aux difficultés propres à chacune d'elles!

Garder à l'esprit les séquelles invisibles des personnes cérébro-lésées pour interpréter les situations quotidiennes

Risques de malentendus à éviter:

- Manque d'inhibition / irritabilité >< méchant, agressif
- Fatigue mentale >< paresse
- Confabulations >< mensonges
- Manque d'initiative >< mauvaise volonté
- ...



Quelques recommandations

- S'assurer que la personne a bien compris
- Simplifier notre discours, parler un peu plus lentement
- Donner une information à la fois
- Utiliser des mots écrits pour bien comprendre et garder le fil dans les discussions
- Adapter les supports (forme et contenu)



Quelques recommandations

- Laisser le temps de répondre, tenir compte du rythme de la personne
- Exprimer avec bienveillance quand on ne comprend pas ce que la personne veut dire
- Favoriser la prise de notes ou fournir des notes récapitulatives
- Remettre le contexte, rappeler les informations importantes
- Éviter les distractions (bruits, distractions visuelles, etc.)



Quelques recommandations

- Dans les situations d'énervernement ou d'agressivité, proposer à la personne de s'isoler le temps nécessaire pour s'apaiser
- Rappeler à la personne d'utiliser ses moyens de compensation
- Communiquer avec le réseau de la personne
- Recourir à une aide humaine dans les situations complexes



NOS MISSIONS

- **Créer et entretenir un réseau de professionnels** de la lésion cérébrale
- **Recenser et valoriser** ce qui existe en matière de lésion cérébrale acquise (établissements, initiatives, associations, formations, littérature...)
- **Sensibiliser et informer** au sujet de la lésion cérébrale acquise et de l'impact du handicap invisible

Nous tenons à remercier...

- Les bénéficiaires des structures de la Braise pour leur participation à la création de cette journée de sensibilisation
- Les équipes de la Braise et plus particulièrement Christophe B. pour la réalisation de ce Power Point
- La direction pour nous avoir fait confiance
- Guillaume du Centre Ressources pour son soutien dans l'organisation de la journée



Merci de votre attention!



La Braise asbl